



PROJEKTINĖ VEIKLA - GALIMYBĖ UGDYTI KŪRYBIŠKUMĄ IR XXI AMŽIAUS ĮGŪDŽIUS

Gediminas Jonauskas,
Saulius Rudelis

Klaipėdos Gedminų pagrindinė mokykla

Klaipėda, 2014

XXI amžiaus gebėjimai

Mokymosi ir naujovių taikymo gebėjimai:

Kūrybiškumas ir naujovės;

Kritinis mąstymas ir problemų sprendimas;

Bendravimas ir bendradarbiavimas.

Informaciniai ir technologiniai gebėjimai:

Informacinis raštingumas;

Medijos raštingumas;

IKT (Informacija, komunikacijos, technologija) raštingumas.

Gyvenimo ir karjeros gebėjimai:

Lankstumas ir prisitaikymas;

Iniciatyva ir savarankiškumas;

Socialiniai ir tarpkultūriniai gebėjimai;

Produktyvumas ir atskaitomybė;

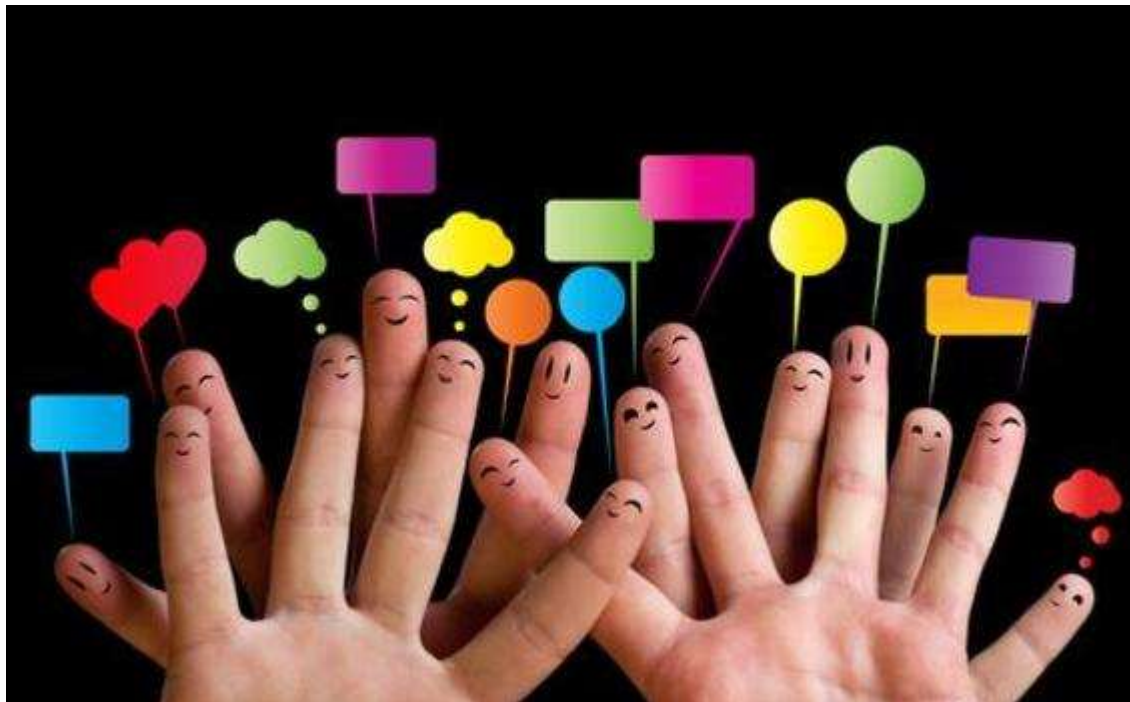
Lyderystė ir atsakomybė

Gyvename sparčiai besikeičiančioje visuomenėje. Švietimo institucijos nuolat susiduria su iššūkiu – organizuoti mokinių ugdymą taip, kad kuo greičiau būtų užpildytos mokinių žinių spragos, įgytos arba patobulintos kompetencijos, ugdytiniai paruošti integruotis į visuomenę bei darbo rinką. Šie iššūkiai negali būti realizuoti be vidinės mokinio motyvacijos, noro tobulėti. Ne paslaptis, jog motyvacija didėja, kai besimokantysis turi aiškų tikslą, ir jam mokytis/dirbti yra įdomu.

Kas keičiasi?

Mąstymo būdai	Kritinis mąstymas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis, sprendimų priėmimas.
Darbo būdai	Bendravimas, bendradarbiavimas
Darbo įrankiai	Informacinis raštingumas, IKT raštingumas.
Gyvenimas šiuolaikiniame pasaulyje	Pilietiškumas, gyvenimas ir karjera, asmeninė ir socialinė atakomybė

Projektas apibūdinamas kaip mokymosi metodas,
padedantis išmokti praktiškai naudotis žiniomis
(*Petty, 2007, Šiaučiukėnienė, 2006*)



Siekiant sukurti sąlygas mokiniams įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus, svarbu į mokymąsi įtraukti pačius mokinius, kad šie ne tik aktyviai atliktų mokymosi užduotis, bet ir patys kurtų ugdymo turinį: keltų jiems aktualias problemas ir ieškotų atsakymų į jiems rūpimus klausimus. Vienas iš veiksmingų būdų tai daryti – projektinė veikla, nes ji skatina mokinius mokymąsi sieti su tikrove, ieškoti sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, pratintis dirbti grupėje kartu su kitais, sprendžiant vieną visiems aktualią problemą.

Projektinės veiklos schema



Šiuo metodu galima mokytis vieno dalyko, bet dažniausiai jis peržengia vieno dalyko ribas, ypač tada, kai sprendžiamos realios problemos.

Projektus mokiniai gali vykdyti individualiai, tačiau dažniausiai tai yra komandinė, grupinė veikla. Mokantis projektų metodu pirmiausia, pasitelkus jau turimas žinias, suformuluojama problema. Ieškant sprendimo, pritaikomos jau turimos ir naujos įvairių dalykų žinios.

Projekto metodo privalumai:



- Leidžia atsižvelgti į skirtingą moksleivių mokymosi aktyvumą, gebėjimus bei interesus;
- Mokymas pakeičiamas mokymusi;
- Naudojama daugiau įvairesnių informacijos šaltinių;
- Teorija taikoma praktikoje ir atvirkščiai – iš praktinių rezultatų atliekami teoriniai apibendrinimai;
- Moksleiviai įtraukiami į bendrą darbą, problemų sprendimus;
- Integruojamos kelių dalykų temos į vieną;
- Didina mokinių mokymosi motyvaciją.
- Ugdė mokinių kūrybiškumą



Pasirinktos projekto temos suteikė galimybę mokytis „gyvai“ ir **praktiškai** – mokiniai aktyviai įsitraukė į veiklas, noriai domėjosi, kaip įdomiau atlikti numatytas užduotis. Siekiant įgyvendinti projektų tikslus, veiklos buvo **integruotos** į daugelį dalykų: gimtosios kalbos, anglų kalbos, geografijos, šokio, dailės, muzikos, istorijos, technologijų ir IKT pamokas, neformalaus švietimo užsiėmimus. Projektų metu mokytojai ir mokiniai intensyviai bendradarbiavo, dalijosi idėjomis, dalyvavo netradicinėse pamokose bei veiklose. Tiek mokytojai, tiek mokiniai, dalyvaudami projektuose, informacijai pristatyti naudojo įvairias IKT priemones.

Dalyvavimas projektuose tikrai praplėtė vaikų akiratį, leido mokytis ir pažinti priimtiniu ir įdomiu būdu. Visi pamatė ir įsitikino, kad darbas projektinėje veikloje kelia motyvaciją, norą kuo daugiau sužinoti ir išbandyti, suteikia puikią galimybę vartoti užsienio kalbą realiose situacijose, skatina mokinių kūrybiškumą.

eTwinning projektai



Eurodance - 2011!



<http://eurodance2011.blogspot.com>

Projekto idėja – atskleisti ir suvokti savo ir šalių partnerių kultūrinės vertybes, suprasti kultūrinius panašumus bei skirtumus.

Pagrindiniai projekto tikslai – pagilinti anglų kalbos ir darbo su IT įgūdžius, išmokti bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje komandoje bei įgyti pasitikėjimo savimi nepaisant etninių skirtumų. Projektas suteikė galimybę įgyti tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo patirties bendradarbiaujant su mokytojais bei mokiniais iš kitų Europos šalių.

eTwinning projektai

e-cultural kaleidoscope



<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p82157/welcome>

Šis projektas į bendrą darbą įtraukė mokytojus ir mokinius iš įvairių Europos šalių. Pagrindinis tikslas – supažindinti mokinius su skirtingomis kultūromis ir tradicijomis Europoje kalbant apie papročius, šventes, žymias vietas, kraštovaizdžius, folklorą, muziką, meną ir net maistą. Šiuolaikiniame pasaulyje tarpkultūrinė kompetencija yra labai svarbi, tad šiuo projektu kaip tik ir siekiama, kad mokiniai įgytų įgūdžių sėkmingai komunikuoti su skirtingų kultūrų žmonėmis.

eTwinning projektai

Creativity gives wings for us



<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p98784/welcome>

Integruotas tarpdalykinis projektas, kuris apjungia gimtąją, užsienio (anglų) kalbas, menus bei IT, skirtas 6-7 klasių mokiniams, kurio tikslas kuo įdomiau pristatyti savo gimtąjį miestą projekto partneriams. Projekto metu mokiniai rinko informaciją apie jų gimtajame mieste esančias skulptūras, paminklus, smulkiąją architektūrą, juos fotografavo, rinko jų GPS koordinates. Mokiniai kūrė pasakas, apsakymus, panaudodami nuotraukas bei pieštines iliustracijas apie skulptūras, kūrė mini kompozicijas, rengė interaktyvią viktoriną.

Comenius projektai

The language of art



<http://artlang.eu/>

Pagrindiniai projekto tikslai – pagilinti anglų kalbos ir darbo su IT įgūdžius, išmokti bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje komandoje.

Kiekvienos projekto partnerės mokyklos mokiniai, vadovaujami mokytojų, paruošė vaidinimą liaudies pasakų motyvais gimtąja kalba. Visos projekto šalys partnerės išleido bendrą DVD, titruotą anglų kalba, el. knygą apie papročius ir tradicijas, terminų žodyną anglų ir gimtosiomis šalių partnerių kalbomis.

Šio projekto metu buvo ugdomos mokinių komunikavimo gimtąja bei užsienio kalbomis, skaitmeninio raštingumo, kurybiskumo bei kultūrinio sąmoningumo kompetencijos.

Comenius projektai

United in nature - national nature, international heritage!



<http://www.u3nature.com/>



Visos projekte dalyvaujančios mokyklos yra netoli nacionalinių parkų ar saugomų teritorijų, todėl mūsų pagrindinis siekis yra atskleisti Europos gamtos grožį ir įvairovę. Pagrindinis projekto tikslas – ugdyti mokinių domėjimąsi gamta, skatinti jų smalsumą, kuo unikalūs ir svarbūs mūsų bei kitų šalių nacionaliniai parkai, padėti rasti prasmingą ryšį tarp praktinės ir teorinės veiklos, susijusios su klimato kaita bei aplinkosaugos problemomis, ugdyti mokinių atsakomybės jausmą.

Atliekant projekte numatytas užduotis, daugiausia dėmesio bus skiriama gamtos mokslams, užsienio kalbai, IKT, komunikavimui gimtąja kalba, meniniam ugdymui ir praktinei veiklai. Bus ugdomos bendrosios kompetencijos, siekiama padėti mokiniams įgyti pagrindinių gyvenimo įgūdžių. Projekto įgyvendinimo metu mokiniai, padedami mokytojų, sukurs šiuos produktus: projekto svetainę, 2015 m. U3N kalendorių, el.dienoraščius, daugiakalbį žodyną apie nacionalinių parkų fauną ir florą. Šie produktai bus naudojami tolimesniame mokytojų ir mokinių darbe.

ITEC projektas



<http://itec.eun.org/web/guest/home>

http://main.lt/wiki/index.php?title=%C5%A0okio_%C5%BEanrai

ITEC – tai Europos Komisijos finansuojamas projektas, kuris tiria, kaip jau pripažintos ir naujai atsirandančios technologijos gali būti efektyviai taikomos pamokose per ateinančius penkerius ar dešimt metų. Šio projekto metu yra analizuojamos mokymo, strategijų bei technologijų kūrimo tendencijos ir mokytojų bei mokinių nuomonės, siekiant sukurti prasmingus pedagoginius scenarijus ateities pamokoms. Šiuos scenarijus išbando ir tobulina Europos mokyklų mokytojai.

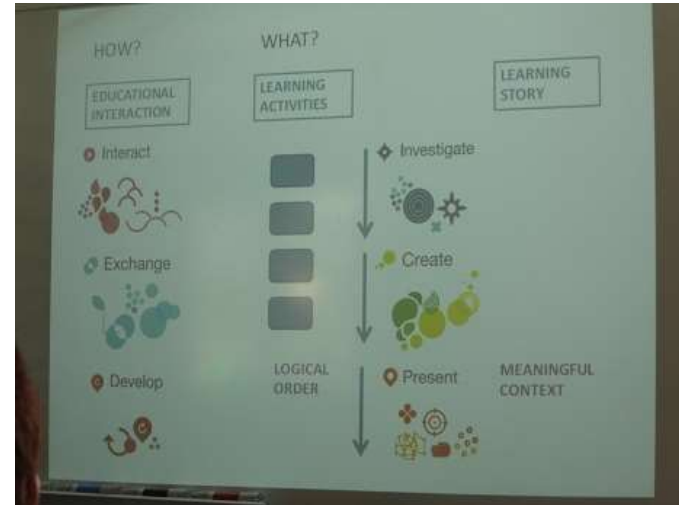
Projekto metu yra kuriama ir išbandoma ateities mokyklos vizija.

Projektas prasidėjo 2010 metų rugsėjį ir subūrė 27 partnerius, tarp jų 15 švietimo ministerijų. Projekto strateginį pobūdį pabrėžia tai, kad jo metu sukurti mokomieji scenarijai bei informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) bus išbandomi 12 šalių ir daugiau nei 1000 klasių. Pagrindiniai projekto tikslai yra šie:

- Įvertinti mokomąją veiklą ir naujus metodus, kurie suvienys mokytojus, mokinius bendrai veiklai.
- Sukurti ir įvertinti IKT, kurias galėtų naudoti šalys ir mokyklos, turinčios skirtingus IKT diegimo ugdyme lygius.

Projektą sudaro penki ciklai, kurių metu bandomi bei vertinami pasiūlyti scenarijai ir diegiamos naujos technologijos.

Living Schools Lab, LSL



Mokykla - gyvoji laboratorija" (angl. Living Schools Lab, LSL) yra dviejų metų projektas, prasidėjęs 2012 metų spalį ir finansuojamas Europos komisijos ir koordinuojamas Europos mokyklų tinklo. Jis apima 12 Švietimo ministerijų (Austrijos, Belgijos, Kipro, Čekijos Respublikos, Suomijos, Prancūzijos, Italijos, Airijos, Lietuvos, Norvegijos, Portugalijos, Jungtinės Karalystės), o jo tikslas yra **sukurti**:

- Ilgalaikį ir besiplečiantį pradinių ir vidurinių mokyklų tinklą, juosiantį regionų grupes, demonstruojančias ir besidalinančias geriausiomis praktikomis ir būdais, kaip sėkmingai įtvirtinti informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimą mokyme ir mokymesi (M&M) visoje mokykloje.
- Stiprią praktikos bendruomenę, suteikiančią nuolatinės profesinio tobulinimosi galimybes mokytojams.
- Vertinimo metodologiją ir naują vertinimo paslauga, kuria mokyklų tinklas galės išbandyti ir įvertinti Europos Komisijos finansuojamų projektų rezultatus ir teikiamas suinteresuotų šalių technologijas, paslaugas ir turinį.



Darbas projektų metodu – tai mokymasis atrandant, žinant, ko ieškoma. Kiekvienas projektas gali būti vis kitoks, nepanašus į buvusį. Tai, be abejo, praturtina mokymo procesą, skatina mokymosi motyvaciją, ugdo moksleivių kūrybingumą.

Darbas projektų metodu padeda kurti, formuoti ir bendrąją mokyklos bei mokymosi kultūrą. Projektinė veikla, projektų pristatymai, visuomenės įtraukimas į ugdomąjį darbą – visa tai praturtina mokyklos kasdienybę, ugdymo procesą daro reikšmingą ne tik jo dalyviams, bet ir visuomenei.



Gyvenimas yra vienas didelis projektas, sudarytas iš mažų projektų. Kiekvienas projektas turi pradžią, pabaigą, žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius bei tikslą. Dirbant projekto metodu simuliuojamas realus gyvenimas mokykloje - turėdami komandą ir išteklius, priemonės bandome pasiekti išsikeltą tikslą per tam tikrą griežtai fiksuotą laiką. Dirbant projekto metodu kiekvienas grupės narys, dirbdamas sau labiausiai tinkantį ir patinkantį darbą, gali geriausiai atsiskleisti, tai didina motyvaciją siekti projekto tikslų bei ugdo asmeninę atsakomybę.