

TRUMPALAIKIS INTEGRUOTAS PROEJKTAS „Pavasario pokyčiai“



Klaipėdos
„Žaliakalnio“ gimnazija



Tikslai:

Skatinti mokinių aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakomybę už gamtinės aplinkos puoselėjimą mokykloje.

Plėtoti praktinius STEAM gebėjimus taikant biologijos ir geografijos žinias augalų priežiūros veiklose.

Uždaviniai:

1. Supažindinti mokinius su kambarinių augalų biologine įvairove, jų auginimo, dauginimo ir priežiūros principais.
2. Mokyti taikyti tvarumo principus praktikoje – naudoti antrines medžiagas sodinimui, rūšiuoti atliekas, tausoti vandenį.
3. Skatinti mokinius tirti ir analizuoti aplinkos pokyčius pavasarį, fiksuoti rezultatus bei pristatyti juos.
4. Ugdyti komandinio darbo, atsakomybės ir kūrybiškumo įgūdžius dalyvaujant bendrame gimnazijos projekte.

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Projekte „Pavasario pokyčiai“ galėjo dalyvauti visi mokiniai – nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar patirties. Veiklos organizuojamos taip, kad kiekvienas galėtų atrasti savo vaidmenį ir sėkmės galimybę: vieni rūpinasi augalais, kiti fiksuoja duomenis, kuria plakatus, filmuoja ar pristato rezultatus. Tokia įtrauki aplinka skatina pagarbą, empatiją ir komandinį darbą. Įtraukusis ugdymas užtikrina, kad kiekvienas mokinyss jaustųsi svarbia bendro tikslo – žalesnės gimnazijos kūrimo – dalimi. Tai padeda stiprinti socialinius ryšius ir ugdo atsakomybę už bendrą rezultatą.

INTEGRACIJOS NAUDA

Trumpalaikis „Pavasario pokyčiai“ suteikia galimybę integruoti įvairius dalykus – biologiją, geografiją, technologijas, meną ir pilietinį ugdymą – į bendrą aplinkosauginį projektą. Tokia integracija leidžia mokiniams matyti skirtingų mokomųjų dalykų ryšį, geriau suprasti tvarumo principus ir juos taikyti praktikoje. Dirbdami komandose, mokiniai mokosi spręsti realias problemas, ugdo kritinį mąstymą ir gebėjimą taikyti žinias įvairiose gyvenimo situacijose. Ši veikla taip pat stiprina bendruomeniškumą – mokiniai, mokytojai ir visa gimnazijos bendruomenė kartu kuria žalesnę, jaukesnę ir tvaresnę aplinką.

STEAM UGDYMAS

Renginio metu ypatingas dėmesys skiriamas STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) ugdymui. Mokiniai taiko biologijos ir geografijos žinias augalų priežiūros, sodinimo ir aplinkos tyrimų veiklose. Praktiniai eksperimentai, augalų dauginimo ir stebėjimo užduotys skatina tyrinėjimą, kūrybiškumą bei technologijų taikymą aplinkosaugos srityje. STEAM laboratorijos veiklose mokiniai fiksuoja pavasario pokyčius, analizuoja surinktus duomenis, pristato rezultatus naudodami skaitmeninius įrankius ir meninius sprendimus. Tokiu būdu stiprinamas ne tik mokslinis raštingumas, bet ir gebėjimas kūrybiškai spręsti iškilusius iššūkius.

Projektas prasidėjo nuo idėjos padaryti sporto salę žalesnę, svetingesnę ir tvaresnę. Dalyvauti projekte galėjo visi norintys I-II klasių mokiniai. Iš viso tokių mokinių atsirado 20, tarp jų 11 specialiųjų poreikių turintys mokiniai, kurie buvo suskirstyti į 5 darbo grupes.

PROJEKTO ETAPAI

Parengiamasis etapas:

1. Aptartas tikslas – sukurti „žaliuosius koridorius“ ir pagerinti sporto salėje orą bei mikroklimatą;
2. Paskirstytos pareigos vaikams (atsakingi už laistymą, priežiūrą ir dekoravimą).

Tyrimo etapas:

1. Ištirta, kurie augalai tinka patalpoms su skirtingu apšvietimo lygiu;
2. Parengti trumpi augalų aprašymai (laistymas, apšvietimas ir temperatūros sąlygos);
3. Surengti pristatymą „Mūsų žaliasis pasirinkimas“.

Nustatyta, kur augalai geriausiai klestės: pietrytinėje pastato dalyje, prie langų, poilsio zonose ir prie laiptų. Atlikus tyrimus, buvo pasirinkti šie augalai: dracena, sansevjera, zamiokulkas, fikusas, lelijos ir jukos.

Planavimo etapas:

Projektui įgyvendinti mokinių grupė kartu su ekonomikos mokytoju apskaičiavo preliminaras projekto išlaidas:

1. Vazonai ir sodinukai;
2. Dirvožemis, drenažas, trąšos;
3. Pirštinės, laistytuvai, atramos.

Kai kuriuos augalus aplinkos formavimui atsivežė patys mokiniai ir mokytojai, o kitus – iš mokykloje jau augančių augalų, kuriuos reikėjo persodinti. Buvo sudaryta sąmata ir parengtas raštiškas prašymas mokyklos administracijai, kuriame buvo išdėstyta projekto esmė ir galutinis rezultatas. Po peržiūros projektui buvo skirtas finansavimas.

Organizacinis etapas:

Buvo suformuota mokinių ir mokytojų darbo grupė.

Jie:

1. pasirinko parduotuvę apsipirkimui;
2. įsigijo reikiamus augalus ir medžiagas;
3. pristatė pirkinius į mokyklą ir paruošė darbo vietą.

Realizavimo etapas:

Mokiniai sodino augalus į vazonus ir pastatė juos į iš anksto pasirinktas vietas. Koridoriuose, bibliotekoje ir prie aktų salės buvo sukurti žalieji kampeliai. Mokiniai pagamino lenteles su augalų pavadinimais ir priežiūros grafikais.

Aptarimo etapas:

Baigę projektą, dalyviai parengė fotoreportažą ir pristatymą, kuriame aprašė:

1. darbo procesą (nuo aptarimo iki sodinimo);
2. augalų sąrašą ir jų vietas;
3. projekto dalyvius ir jų bendro darbo rezultatus.

Ivertinimo etapas:

Projekto dalyviai įvertino jo naudą gimnazijai ir pačių mokinių kompetencijų tobulinimui. Visi projekto dalyviai gavo aukščiausius įvertinimus. Specialiųjų poreikių mokiniai patikėjo savo jėgomis ir suprato, kad jie gali realizuoti savo kūrybiškumą ir norą prisidėti prie gimnazijos aplinkos kūrimo, o taip pat ir gauti puikius pažymius!

Projekto rezultatai buvo pristatyti klasėms ir įtraukti į gimnazijos Metų knygą. Jis tapo kasmetinės aplinkosaugos iniciatyvos „Žalioji mokykla“ dalimi.









Projektą
realizavo
mokytojai

Yuliia
Saltovska
ir
Oleksandra
Rozhenko