

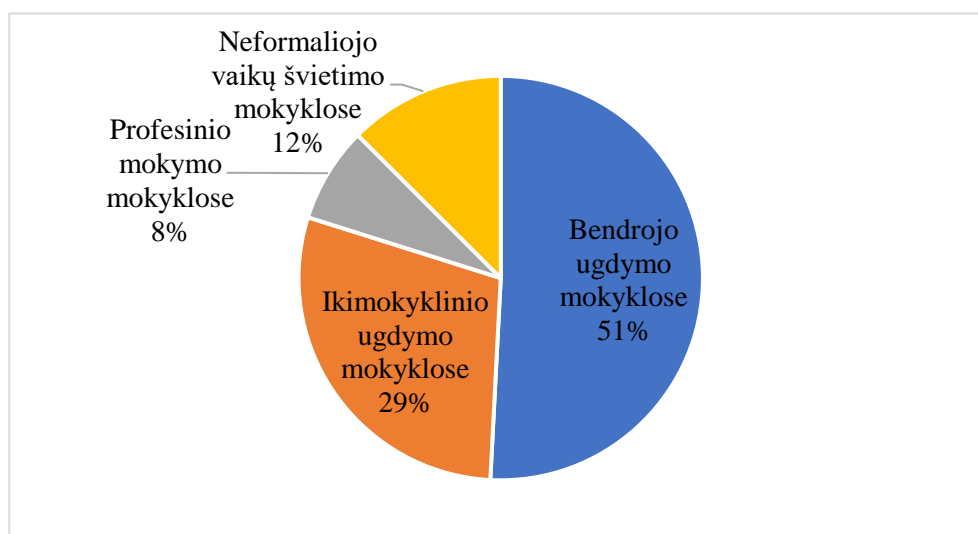
## Klaipėdos miesto savivaldybė

Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybės) pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras (toliau – Centras)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Savivaldybėje dirbo 4246 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 2158 (51 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 1233 (29 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 324 (8 proc.) profesinio mokymo, 531 (12 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 34 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 1595 Savivaldybės pedagoginiai darbuotojai, išskyrus profesinių mokyklų (žr. 1 lentelėje).

Taip pat Centras paminėjo, kad vykdė ir kitas ilgalaikes programas, kurios nepakliuvo prie prioritetinių programų:

„Mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams) teikimo gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą“ (19 renginių, 671 dalyvis); „Duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“ (7 renginiai, 289 dalyviai) ir t.t.

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.kpskc.lt>

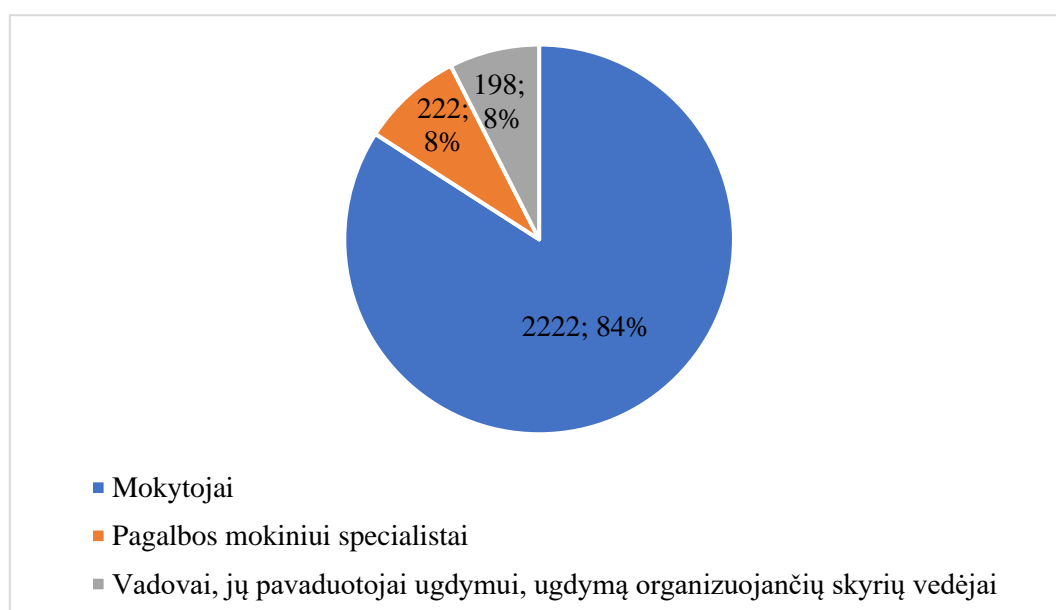
**1 lentelė. Daugiausiai renginių vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas***

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	8	635
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	7	557
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	78
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	0	0
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	19	671
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	9	381
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	10	290
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	7	289
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	4	114
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	80
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	2	95
<b>Iš viso:</b>	<b>34</b>	<b>1595</b>

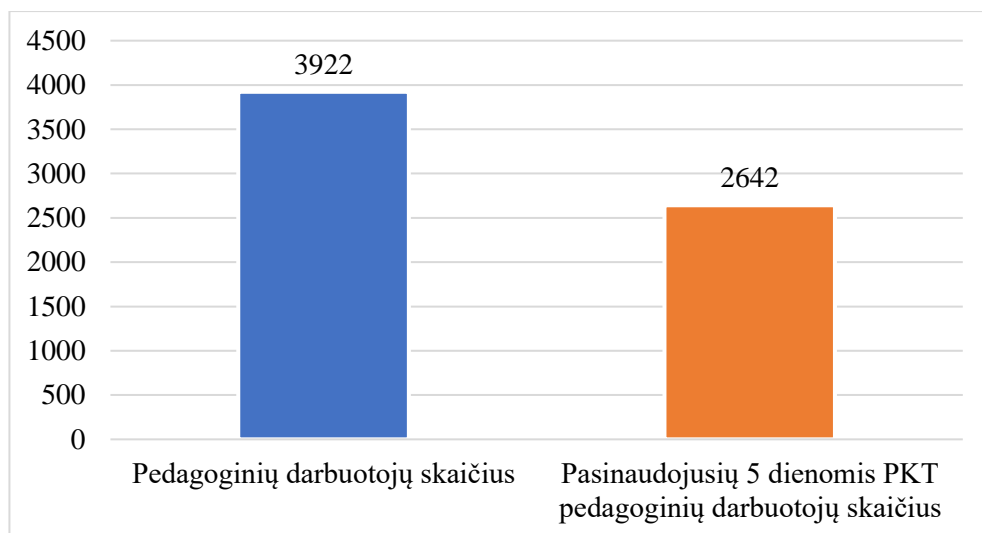
**2 pav. Iš visų pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis kvalifikacijai tobulinti, didžioji dalis mokytojai**

Pedagoginių darbuotojų (išskyrus profesinių mokyklų pedagogus), pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



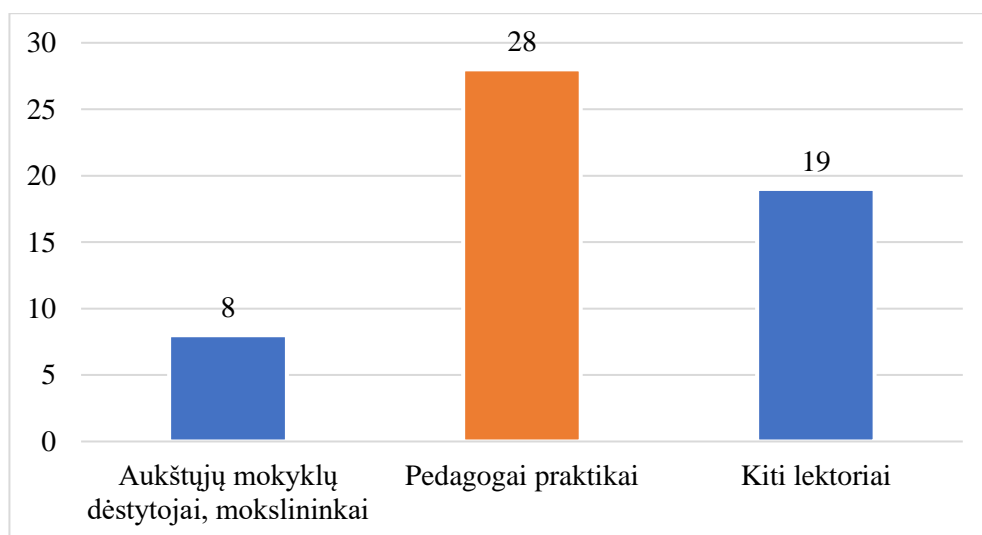
**3 pav. Daugiau kaip pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti**

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų (išskyrus profesinių mokyklų pedagogus) ir pedagoginių darbuotojų (išskyrus profesinių mokyklų pedagogus), pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



**4 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai**

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę)



Daugiausia (864) dalyvių pritraukė prioritetingos programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (410).

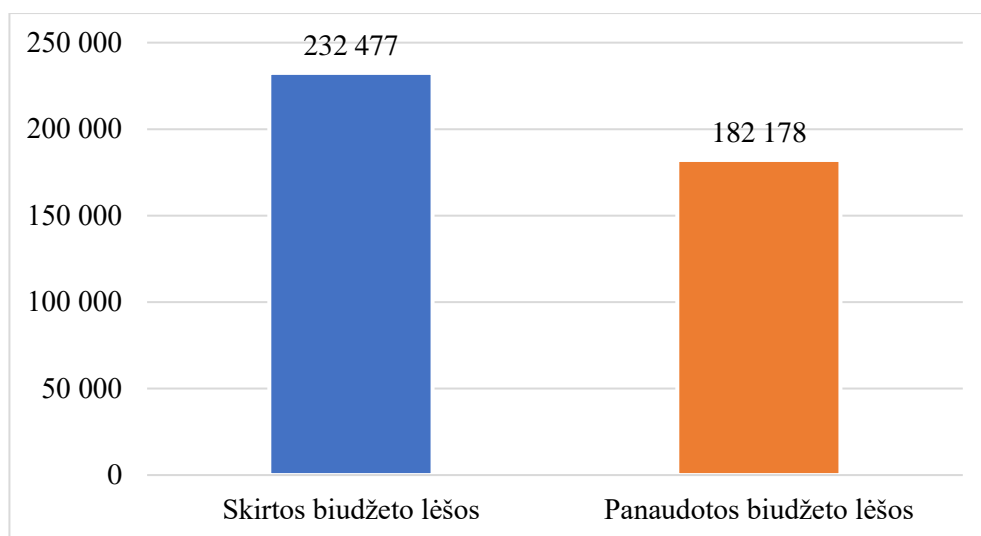
**2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę**

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
----------------	-------------------	------------------

Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	0	0
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai (iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)	10	410
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	16	864
Pagalbos mokiniui specialistai	4	136
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	4	185
Profesijos mokytojai	0	0

**5 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų (išskyrus profesinio mokymo įstaigų), kvalifikacijai tobulinti panaudota 78 proc.**

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (tūkst. eurų)



Informacija apie kvalifikacijos tobulinimo programas viešinama Centro interneto svetainėje, siunčiamas mėnesio veiklos planas kas mėnesį į visas Savivaldybės švietimo įstaigas, dalinamasi informacija per 39 miesto metodinius būrelius. Registruotis į renginius pedagogai gali per [www.semiplus.lt](http://www.semiplus.lt) registracijos sistemą. Renginių temos, formos, laikas, vieta, trukmė, lektoriai yra derinami ir pritaikomi pagal kiekvienos suinteresuotos grupės poreikius.

Centro teigimu, stebimas pokytis pagal įstaigų įsivertinimo metu išsikeltus tikslus ir mokinių pasiekimų pokytį tose srityse, taip pat įgyvendinus švietimo įstaigų bendruomenėms pritaikytas ilgalaikes programas atliekamos apklausos dėl galimo poveikio, analizuojamos švietimo įstaigų vadovų ataskaitos. Didžiausias poveikis pastebimas dėl pačių pedagogų aktyvesnio bendradarbiavimo, dalijimosi patirtimi su kitais švietimo bendruomenės nariais, pastebimas dažnesnis kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo poreikis, mokytojai geba dalintis patirtimi, bendradarbiaudami mokosi vieni iš kitų, įgytas žinias pritaiko praktikoje. Ugdymo įstaigos kartu su Centru planuodamos savo kvalifikacijos tobulinimą vadovaujasi duomenimis (PUPP, NMPP, VBE, išorės ir vidaus veiklos vertinimo ir kt.) bei įvairiomis rekomendacijomis.

**Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su kvalifikacijos tobulinimu ir jo poveikiu, analizė**

Pagal mokyklų duomenis mokytojai tobulino bendrąsias (skaitmeninio raštingumo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo, organizacijų ir pokyčių valdymo, socialines emocijas, socialinio teisingumo,

pilietiškumo, lyderystės), specialiąsias (partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo, ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo) kompetencijas. Dėmesys įtraukiamam ugdymui, įtraukties stiprinimui, savikontrolei ir streso valdymui, probleminių situacijų sprendimui, pozityvaus pokyčio formavimui, psichohigienos, bendruomenės psichologinės savijautos gerinimui, psichikos sveikatos stiprinimui.

Kartu vyko ir dalykinių kompetencijų tobulinimas, aktualus pasirengimas diegti mokyklose atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

Vienoje iš mokyklų dalis mokytojų kėlė kvalifikaciją iš užsienio sugrįžusių mokinių sėkmingos integracijos klausimais.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Patobulinę skaitmeninę kompetenciją mokytojai išmoko organizuoti ugdymo procesą naudodamiesi įvairiomis platformomis (Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle, Teachers Lead Tech), skaitmeninėmis priemonėmis ir įrankiais, vertinimo priemonėmis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenai bei įsivertinimui (Eduka, Kahoot, eTest, Padlet, Quizlet, Quizizz, Linoit, Reflectus, Mozaik Education ir kt.).

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, ugdymo procese mokytojai taikė vertinimo / įsivertinimo strategijas bei mokinio individualios pažangos stebėjimo metodiką, mokinių savarankiškumą ir atsakomybę ugdančius metodus, kaupiamojo ir neformalaus vertinimo strategijas, mąstymo žemėlapius, įvairius metapažintinius metodus.

Darbo komandoje, grupėse metodika padėjo mokytojams ugdyti gebėjimą, kaip tinkamai reaguoti, sėkmingai derinti skirtingus mokyklos bendruomenės interesus, pagerinti bendradarbiavimo įgūdžius ir strategijas dirbant su kolegomis, patirtinis mokymasis iš kolegų stiprino savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą.

Ugdymo procese, siekiant geresnių rezultatų dirbant su didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, pritaikyti aktyvieji metodai. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, sukurta pagalbos mokiniui teikimo strategija, taikoma bendradarbiavimo strategija siekiant mokinių įtraukties.

Mediacijos metodas padėjo išspręsti daugelį mokinių, mokinių ir jų tėvų tarpusavio konfliktus. T-aip pat pagerėjo mokytojų emocinė savijauta, mokyklos mikroklimatas, stiprinamos mokinių socialinės, emocinės kompetencijos.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Pagerėjus pamokos kokybei padidėjo mokinių mokymosi motyvacija ir pažanga bei pasiekimai, mokinių įsitraukimas, savarankiškumas, kūrybiškumas. Išbandyti metodai padeda mokiniams lengviau įsiminti teorinę medžiagą, didėja mokinių žinių bagažas, jos lengviau pritaikomos praktikoje. Mokinių ugdymas organizuojamas diferencijuojant pagal jų poreikius ir polinkius, numatant ir taikant tinkamus metodus ir būdus. Gera mokinių socialinė ir emocinė savijauta turėjo įtakos geresniems mokinių pasiekimams. Gerėjo mokinių pasiekimai pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų rezultatai.

Sisteminis reflektavimas skatina mokinius savarankiškai stebėti savo pasiekimus. Abipusis grįžtamasis ryšys leido mokytojams parinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams taisyti mokymosi spragas.

Taikomi įgyti metodai, žinios padeda spręsti kilusias socialines problemas, o ypač konfliktines situacijas. Išspręstos kilusios problemos leido mokiniams daugiau dėmesio skirti mokymosi procesui.

## **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *siekti*, kad visi Savivaldybės pedagoginiai darbuotojai pasinaudotų 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti (pasinaudojo 67,4 proc.);
- *efektyviau panaudoti* Savivaldybei skiriamas kvalifikacijos tobulinimo lėšas (panaudota 78 proc.);
- *skatinti* aktyviau *bendradarbiauti* su aukštųjų mokyklų dėstytojais bei mokslininkais rengiant ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas.