

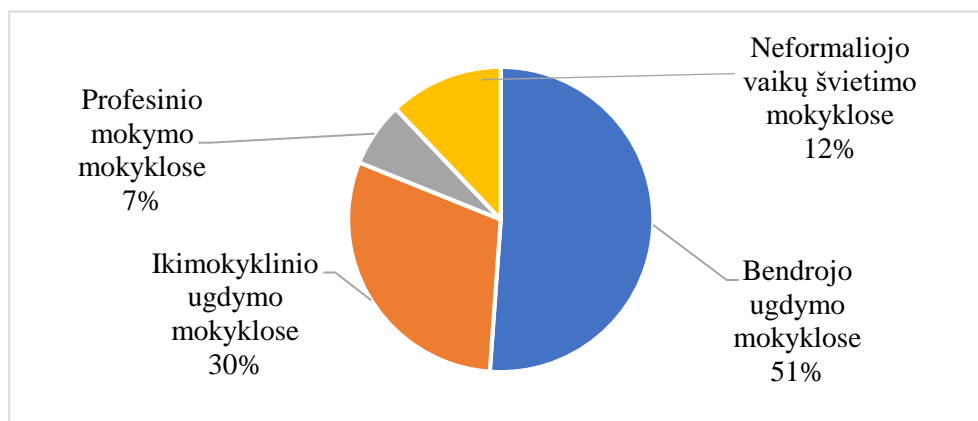
Klaipėdos miesto savivaldybė

Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras (toliau – Centras)¹ atlieka pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (toliau – PKT) organizavimo ir vykdymo funkcijas Klaipėdos mieste.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, 2021–2022 m. m. Klaipėdos m. savivaldybėje dirbo 4 237 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 2 167 (51 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 1 269 (30 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 289 (7 proc.) – profesinio mokymo, 512 (12 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Atsižvelgdamas į Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, 2022 m. Centras vykdė 11 ilgalaikių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų (toliau – Programos), kuriose dalyvavo 622 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelę). 2022 m. matyti, kad savivaldybėje pasirinktas svarbiausias prioritetas – *Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas*, skiriant daugiau dėmesio kryptčiai *Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas*. 2021 m. daugiau dėmesio skirta prioritetui *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*, kryptčiai *Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas*.

1 lentelė. Daugiausia Programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų Programų ir dalyvių pasiskirstymas pagal prioritetus

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų Programų skaičius	Vykdytų Programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	4	170
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	3	85
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	85
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	0	0
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	2	160

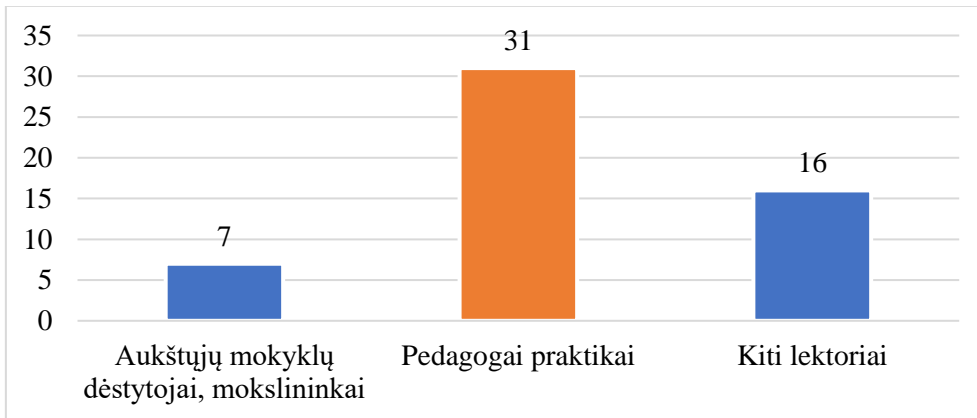
¹ Prieiga internete <https://www.kpskc.lt>.

Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	1	100
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	60
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	5	292
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	3	127
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	35
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	130
Iš viso:	11	622

Klaipėdos miesto pedagogai, dalyvavę įgyvendinant Programas ir plėtoję savo profesines kompetencijas, turėjo galimybę mokytis su pedagogais praktikais, mokslininkais ir kitais lektoriais.

2 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo Programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

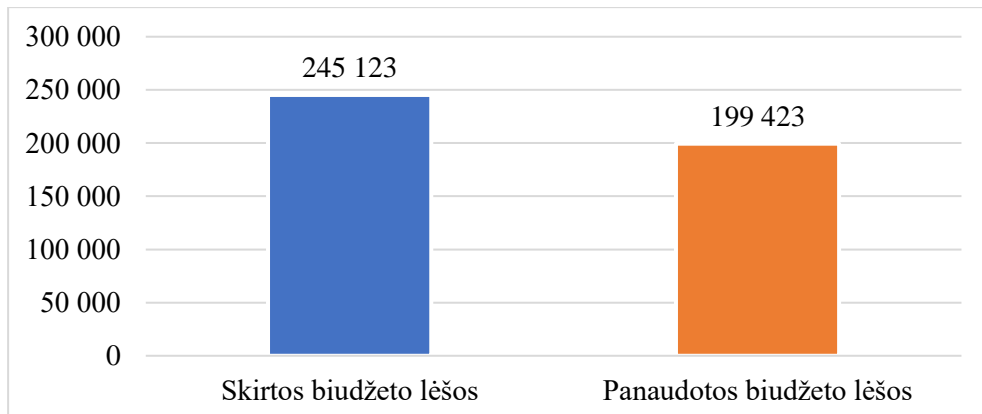
Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo Programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai



2022 m. savivaldybėje PKT panaudota didžioji dalis tam skirtų lėšų (žr. 3 pav.). 2022 m. lėšų skirta ir panaudota daugiau nei 2021 m. (78 proc.).

3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 81 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Kvalifikacijos tobulinimo galimybių užtikrinimas savivaldybėje

Pedagogai naudojami Centro įdiegta informacine elektronine renginių skelbimo ir registracijos sistema *Semiplius*, kurioje skelbiama informacija apie PKT. Centro mėnesio veiklos planai siunčiami visoms savivaldybės švietimo įstaigoms, atskirai – miesto metodiniams būreliams. Registruotis į renginius pedagogai gali sistemoje *Semiplius*.

Centro interneto svetainės peržiūros 2023 m. vasario–gegužės mėn. duomenimis:

- skelbiami kiekvieno mėnesio veiklos planai, pedagoginių darbuotojų 2023–2025 metų prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys, patvirtintos ŠMSM ministro 2022 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-1942, ir Klaipėdos miesto PKT sritys;

- prie organizuojamų renginių nurodoma jų data, laikas, vieta, lektoriai;
- skyrelyje „Kvalifikacijos tobulinimas“ skelbiamas akredituotų Programų sąrašas, jų trukmė nenurodyta;

- teikiama konsultavimo paslauga;
- Centras koordinuoja metodinių būrelių veiklą, organizuoja pedagogų keitimąsi gerąja patirtimi (metodinės dienos, konferencijos, konkursai, pedagoginių idėjų mugės, apskritojo stalo diskusijos, edukacinės išvykos, seminarai, mokymai ir pan.), sukauptas edukacinės patirties bankas, skelbiama naujausia metodinė ir dalykinė informacija;

- sukurta informacinė skiltis „Atnaujintas ugdymo turinys“, kur skelbiama informacija, susijusi su mieste vykdomomis atnaujinto ugdymo turinio veiklomis, skelbiamas 2021–2024 metų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.

Remiantis 2022 m. Savivaldybės švietimo pažangos ataskaita, vienas iš 2022 m. Klaipėdos miesto švietimo prioritetų – *profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines komunikacines technologijas ir skaitmeninį ugdymo turinį* – užtikrino 2021 m. prioriteto, susijusio su pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimu, tęstinumą.

Remiantis 2022 m. Centro veiklos ataskaita, 2022 m. pedagoginiai darbuotojai daugiau nei 2021 m. rinkosi ilgalaikių programų sudėtyje esančius trumpesnės laiko trukmės modulius, t. y. metodines dienas, konferencijas, paskaitas, atviras pamokas. 2022 m. pastebėtas didesnis poreikis lektorių, kurie nepriklauso švietimo bendruomenei, t. y. įvairių savo sričių profesionalų, praktikų, tiesiogiai nesusijusių su švietimo įstaigomis. Tai rodo, kad švietimo bendruomenė ieško įvairesnės patirties lektorių, reikalingų šiuolaikinio pedagogo bendrosioms kompetencijoms tobulinti. PKT renginiuose dažniausiai buvo tobulinamos šios kompetencijos: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis; naujų technologijų ir informacijos valdymo; pagalbos teikimo mokantis ir mokinių / ugdytinių motyvavimo ir pasiekimų bei pažangos vertinimo. Siekdami sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, mokytojai dalykininkai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros mokymuose; organizuoti mokymai miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovams, vyko mokymai pagal atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo etapus, organizuotas mokyklų kolegialus mokymasis „Mokykla – Mokyklai“, parengtas Klaipėdos miesto savivaldybės atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo struktūrizuotas modelis.

PKT poveikis ugdymo kokybei

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, matyti, kad Centras, siekdamas užtikrinti aukštą švietimo kokybę, sudaro sąlygas ir stengiasi užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo prieinamumą visiems savivaldybės pedagoginiams darbuotojams, skatina įgytas žinias ir gebėjimus aktyviai taikyti praktinėje veikloje, prisiimti atsakomybę už ugdymo kokybę, plėtoja bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą. Centras tiria PKT Programų veiksmingumą ir jų poveikį darbo kokybei, remdamasis mokyklų atliktų apklausų / refleksijų rezultatais. Fiksuojami išivertinimo rezultatai; rengiamos apklausos, apibendrinami jų duomenys; atliekami tyrimai. Kryptingas ir sėkmingas profesinis tobulėjimas, nukreiptas į mokinių pasiekimų gerinimą, padėjo pasiekti geresnius rezultatus: ketvirtų, šeštų, aštuntų klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE).

Tikėtina, kad tam turėjo įtakos mokytojų įgytų žinių taikymas pamokose, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius. Pastebima, kad padidėjo mokinių mokymosi motyvacija ir pažanga bei pasiekimai, įsitraukimas į ugdymo procesą, savarankiškumas, kūrybingumas. Sukurta saugi psichologinė aplinka, pagerėjęs mokyklos mikroklimatas, didesnis dėmesys mokinių psichikos sveikatai turėjo įtakos mokinių pasiekimams. Savivaldybėje pastebima, kad kryptingai, pagal šalies bei miesto PKT prioritetus ir mokyklų poreikį vykdomas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas reikšmingai veikia mokyklų kaip organizacijų pažangą. Bendradarbiaudamas su įstaigomis ir jas konsultuodamas, rengiant Programas, Centras atsižvelgia į mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo išvadas ir tikslingai planuoja PKT. Į mokyklos veiklos planavimą įtraukiama visa bendruomenė, kiekvienas bendruomenės narys prisiima atsakomybę už įstaigos veiklos rodiklius ir dalyvauja priimant sprendimus. Centras taip pat kryptingai formuoja ir palaiko miesto pedagoginių darbuotojų kolegialaus mokymosi kultūrą, rengdamas ilgalaikius miesto metodinių būrelių metinės veiklos tobulinimo planus. Pedagogai sistemingai reflektuoja, teikia grįžtamąjį ryšį savo bendruomenėje, dalinasi tarpusavyje informacija, patirtimi, žiniomis, kurias įgyja per mokymus.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, *siūloma*:

- siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, *rengti ir įgyvendinti* Programas įtraukties principo įgyvendinimo kompetencijoms stiprinti;
- siekiant ištirti PKT poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, vadovautis nuoseklumo ir tęstinumo principais, t. y. kiekvienais metais *įsivertinti* Centro organizuojamų ilgalaikių prioritetinių Programų poveikį pedagogų kompetencijų raiškai, pasirinkti tai, kas sekasi, kas daro daugiausia įtakos pažangai, ir toliau tai stiprinti.