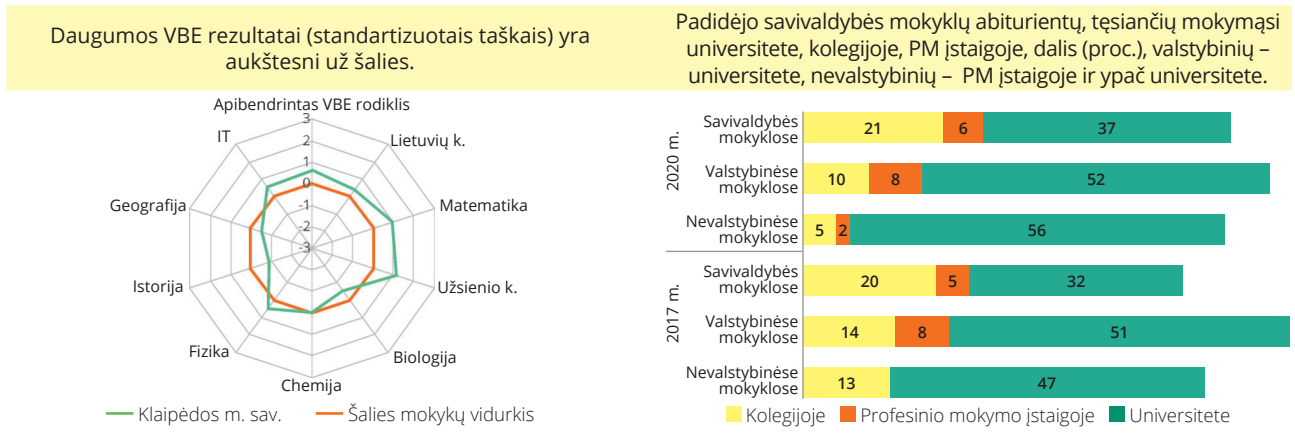
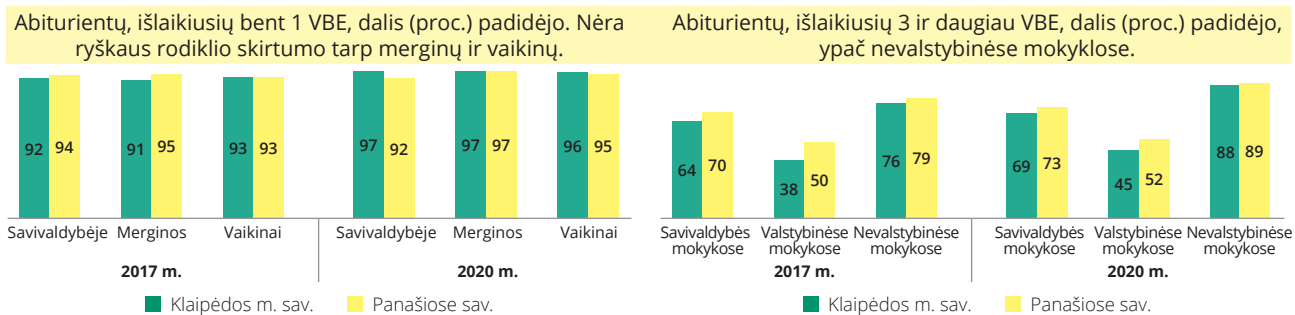


Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštesnė kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodinių ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis (proc.)	
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Viso etato arba didesni darbo krūvi turinčių mokytojų dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplekto dydis	
Mokinių, neturėjusių jokio kompiuterio ir galimybės prisijungti prie interneto tinklo, dalis (proc.) 2020 m. kovo mėn.	Mokymo vidutinis pamokinis darbo krūvis (metinės kontaktinės valandos)	3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	
Per pandemijos laikotarpį (iki 2021-05-31 imtinai) žinomų SARS-CoV-2 užsikrėtusių mokytųjų dalis (proc.)	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkinantį mokinių skaičių bendrojo ugdymo mokyklose	Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	
	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ur mokinių, skaičius	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	
		Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose buklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia



**REKOMENDACIJOS** Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas yra palankus siekti aukštesnės ugdymo kokybės, o sutvarkytas mokyklų tinklas – diegti Tūkstantmečio mokyklos programos tinklaveikos modelį. Daugumos abiturientų VBE rezultatai yra aukštesni už šalies, tačiau siekiant visų mokinių kokybiško išsilavinimo, toliau kryptingai vykdyti kompleksines priemones, gerinančias vidurinio ugdymo programas biologijos, geografijos ir istorijos mokymosi pasiekimus, skatinančias abiturientus laikyti 3 ir daugiau VBE. Kad būtų dar kokybiškiau pasirengta nuotoliniam ir hibridiniam ugdymui, tęsti kompiuterizuotą darbo vietų mokytojams kūrimą, mokytojų ir mokinių aprūpinimą nuotolinio darbo ir mokymo(si) priemonėmis, aprūpinti mokinius trūkstama kompiuterine įranga. Kad būtų pasirengta įtraukiamajam ugdymui, padidinti mokyklose dirbančiųjų švietimo pagalbos specialistų skaičių.

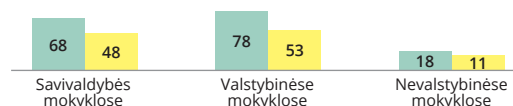
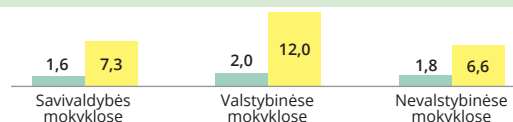
## Pandemija koreguoja ugdymo procesą: didėja informacinių technologijų poreikis

Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur), sumažėjo ir jų panaudota mažiau nei panašiose savivaldybėse.

Nevalstybinėse mokyklose kompiuterių (vnt.) 100-ui mokinių, kuriais jie gali naudotis mokykloje mokymosi tikslais, tenka daugiau nei valstybinėse ir savivaldybės mokyklose.

Visose pagal pavaldumą mokyklose per mokslo metus kompiuterių (vnt.) 100-ui mokinių gauta kelis kartus daugiau nei praėjusiais metais. Valstybinėse mokyklose šių kompiuterių gauta daugiausia.

Kompiuterių, kurie yra senesni nei 4 metų, dalis (proc.) visose pagal pavaldumą mokyklose sumažėjo; valstybinėse mokyklose šių kompiuterių dalis yra didesnė nei savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose.



■ 2017 m. ■ 2020 m.

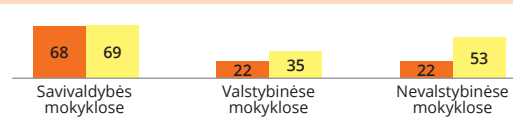
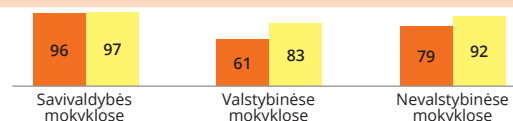
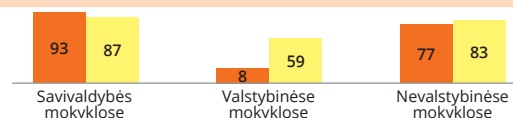
## Nuotolinio mokymo iššūkis mokytojų kvalifikacijai

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotų mokymo lėšų dalis (proc.) nuo skirtųjų pagal mokymo lėšų apskaičiavimo metodiką išaugo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse.

Didžiausia pedagogų, kurių kompetencija atitinka pedagogų kompiuterinio raštingumo standartą (technologinę dalį), dalis (proc.) dirba savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose. Valstybinėse mokyklose ši dalis yra ypač maža ir gerokai skiriasi nuo panašių savivaldybių.

Valstybinėse ir nevalstybinėse mokyklose mokytojų, naudojančių IKT savo dalykui mokyti, dalis (proc.) yra gerokai mažesnė nei atitinkamų mokyklų panašiose savivaldybėse.

Savivaldybės mokyklose kompiuterizuotų darbo vietų, tenkančių 100-ui mokytojų, skaičius yra truputį mažesnis, valstybinėse – gerokai mažesnis, nevalstybinėse – daugiau kaip du kartus mažesnis nei panašiose savivaldybėse. Valstybinėse ir nevalstybinėse mokyklose šio rodiklio vertė yra tris kartus mažesnė nei savivaldybės mokyklose.



■ Klaipėdos m. sav. ■ Panašiose sav.

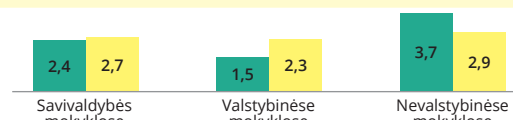
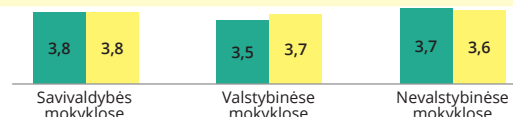
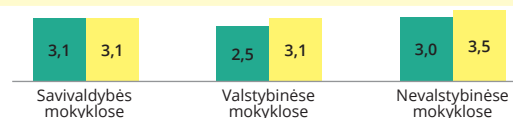
## Kaip mokyklos 2020 m. pabaigoje įsivertino savo pasirengimą nuotoliniam mokymui (įsivertinimų pagal 4 balų skalę vidurkis)

Savivaldybės mokyklų skaitmeninės kompetencijos įsivertinimas atitinka panašių savivaldybių įsivertinimą, tačiau valstybinių ir nevalstybinių mokyklų įsivertinimas yra gerokai prastesnis nei panašiose savivaldybėse.

Turimos kompiuterinės įrangos su interneto prieiga pakankamumą savivaldybės mokyklos įsivertino aukštu balu, ir šis įsivertinimas atitinka panašių savivaldybių įsivertinimą.

Darbuotojų aprūpinimą nuotolinio darbo priemonėmis valstybinės mokyklos įsivertino aukštesniu balu nei savivaldybės ir nevalstybinės mokyklos.

Nevalstybinės mokyklos galimybę visiems mokiniams užtikrinti reikiamas priemones ir pasirūpinti trūkstama kompiuterine įranga įsivertino geriausiai, valstybinės mokyklos – prasčiausiai. Savivaldybės ir ypač valstybinių mokyklų įsivertinimas yra žemesnis nei atitinkamų mokyklų panašiose savivaldybėse.



■ Klaipėdos m. sav. ■ Panašiose sav.