

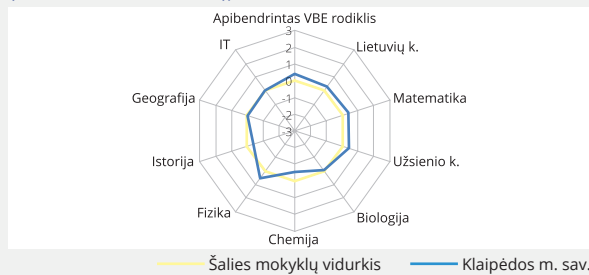
| Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas | Indėlis | Procesai | Rezultatai |
|---|---------|---|------------|
| Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus | 162,2↑ | 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) | 14,1 |
| Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.) | 23,1↑ | Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.) | 201,0 |
| Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur | 10↑ | Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos klases komplekto dydis | 66,1↓ |
| Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.) | 796,5↑ | Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose | 99,5↑ |
| Mokinių gaunamųjų finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.) | 0↑ | Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius | 1011↑ |
| Aukštos kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspartų) dalis (proc.) | 2,9↔ | 3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.) | 2,8↑ |
| Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam pedagoginiam darbuotojui (Eur) | 24,5↔ | Jaunesniui nei 50 metų ir 50 metų ar vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis | 1,7↑ |
| Mokymo lėšos, panaudotos švietimo įstaigose, tenkančios vienam mokiniui (kv. m) | 13,1↓ | Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.) | 56,2↓ |
| Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, dydis, tenkantis vienam mokiniui (Eur) | 0,5↓ | Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.) | 56,4↑ |
| Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m) | 95,9↑ | Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizminčių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių | 1011↑ |
| Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (metinės kontaktinės valandos) | 201,0 | Apibendrintas VBE rodiklis | |

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

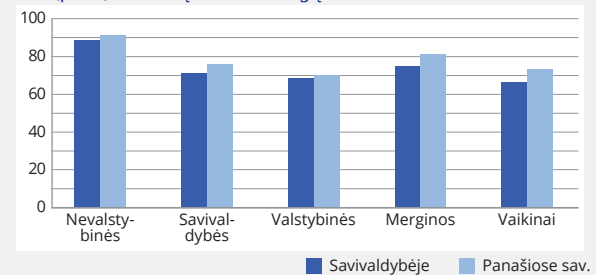
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMAI

Sutvarkytas mokyklų tinklas ir programų įvairovė – prielaidos aukštai ugdymo kokybei pasiekti. Apibendrintas VBE rodiklis ir 5 VBE rodikliai yra aukštesni nei šalies, tačiau žemesnės nei šalies – chemijos, istorijos, biologijos, geografijos VBE rodiklių reikšmės. Išlaikiusių 3 VBE abiturientų dalis yra mažesnė už panašių savivaldybių rodiklio reikšmę, o merginų, išlaikiusių 3 VBE, dalis gerokai viršija atitinkamą vaikinių rodiklį. Per PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo ir prilygsta panašių savivaldybių rodiklio reikšmei, bet išaugo šio rodiklio reikšmių skirtumas tarp merginų ir vaikinių. Pagal vidutinę PUPP įvertinimų dalį, daugumos mokyklų matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai yra geri, tačiau atkreiptinas dėmesys į atskirų mokyklų pasiekimų skirtumus.

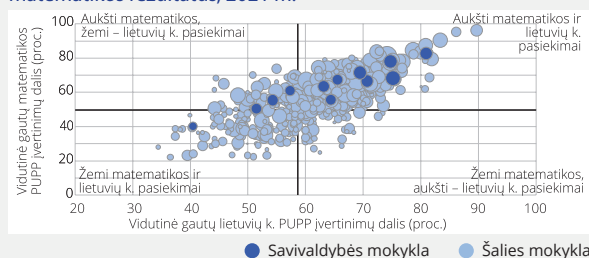
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2021 m.



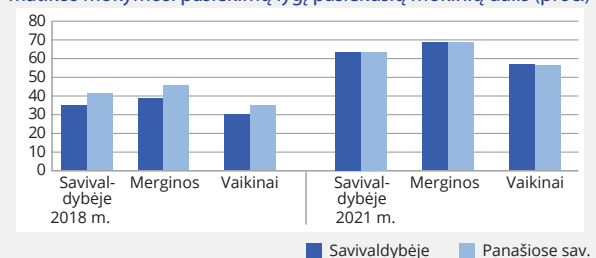
Abiturientų, 2021 m. išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis (proc.) nuo visų VBE laikisusiųjų



Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2021 m.

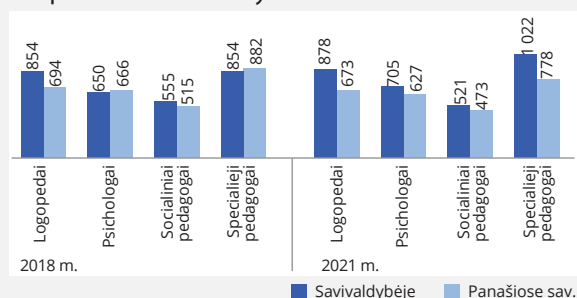


Per PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)

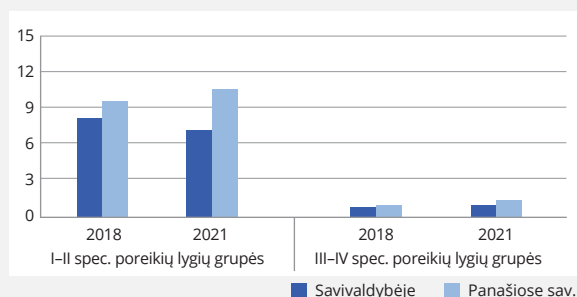


ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

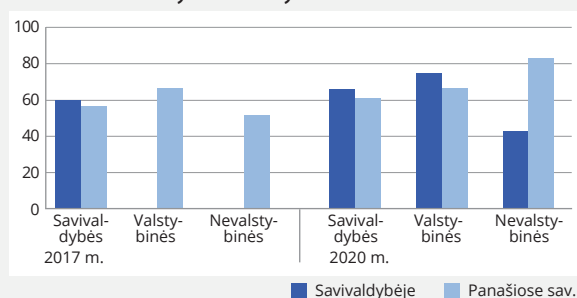
Mokinių, tenkančių vienai bendrojo ugdymo mokyklų švietimo pagalbos specialisto pareigybei (ypač specialiojo pedagogo), skaičius yra gerokai didesnis nei panašiose savivaldybėse.



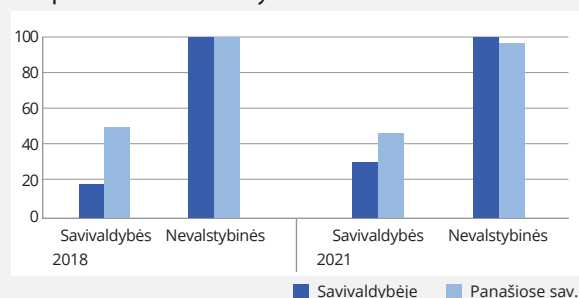
Savivaldybės bendrosiose klasėse ugdomų SUP turinčių mokinių dalis (proc.) yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse.



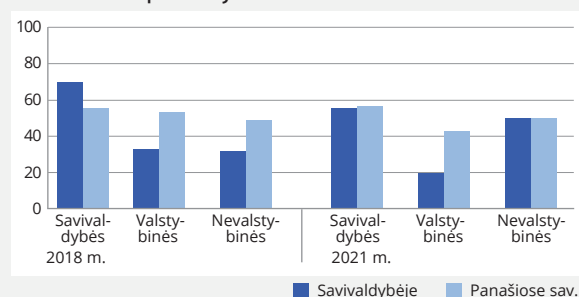
Nevalstybinėse mokyklose SUP mokinių, tęsiančių mokslą po 10 klasės, dalis (proc.) yra beveik dvigubai mažesnė nei panašiose savivaldybėse, valstybinėse ir savivaldybės mokyklose – didesnė.



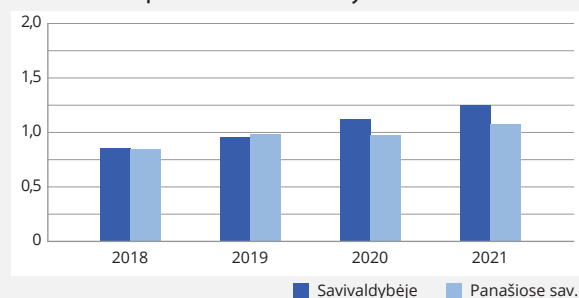
Nors savivaldybės mokyklų, kuriose yra pradinėse klasių ir kurios neturi visų švietimo pagalbos specialistų, dalis (proc.) padidėjo, bet ši dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse.



Neformaliojo švietimo galimybėmis pasinaudojusiu SUP turinčių mokinių dalis (proc.) savivaldybės ir valstybinėse mokyklose sumažėjo, nevalstybinėse, atvirkščiai – padidėjo.



Savivaldybės mokyklose užsieniečių ir parvykusių iš užsienio Lietuvos piliečių, mokomų bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (proc.) nuosekliai didėja ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse.



LSD, NŠA ir Migracijos departamento duomenimis, savivaldybės teritorijoje iki 2022 m. birželio 1 d. apsiyveno 2 145 iš Ukrainos į Lietuvą pasitraukę karo pabėgėliai iki 18 metų. Ugdymo įstaigose minėtą dieną jų buvo registruota 935: 173 buvo ugdomi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, 762 – pagal bendrojo ugdymo programas.

REKOMENDACIJOS

Siekiant stiprinti lygiateisį kokybišką švietimą kiekvienam, būtina pasirengti visa apimančiam įtraukiam ugdymui: panaudoti daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai mokyklose ir pedagoginę psichologinę pagalbą teikiančiose įstaigose; pritraukti į mokyklas daugiau švietimo pagalbos specialistų, atsižvelgiant į didėjantį mokinių skaičių; sudaryti sąlygas plėsti bendrosiose klasėse ugdomų SUP turinčių mokinių aprėptį; užtikrinti mokymosi pagalbą didėjančiam užsieniečių ir parvykusių iš užsienio Lietuvos piliečių, mokomų bendrojo ugdymo mokyklose, skaičiui; didesnę dėmesį skirti ypatingų vaikų gebėjimams nustatyti ir vystyti. Didinant neformaliojo vaikų švietimo galimybes mokyklose ir kitur besinaudojančių mokinių (tarp jų – ir SUP) dalį, atnaujinti neformaliojo vaikų švietimo programą, atliepančių įvairių vaikų saviraiškos poreikius, pasiūlą. Dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje, įgyvendinti priemones, kurios padėtų pagerinti ne tik gamtos mokslų (chemijos, biologijos), bet ir socialinių mokslų (geografijos ir istorijos) VBE rezultatus, padidinti išlaidų 3 VBE dalį, o sukurtas ir įgyvendintas veiksmingas tinklaveikos modelis padėtų sumažinti mokinių (merginų ir vaikų) ir mokyklų pasiekimų skirtumus, išryškėjusius per VBE ir PUPP.