

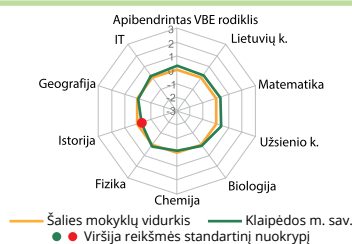
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	10,1↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	198↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,4↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	6,2
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	1224↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	98,8↓
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	2,1↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	25,1↑
Savivaldybės kultūros indeksas	18,8↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	0,6↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	5↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	98,8↓
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	52↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	6,2
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	58↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	198↓
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	271↑	Apibendrintas VBE rodiklis	
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	21↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	33↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	9,3↑		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	100↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0↔		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	3↔		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	25,1↑		
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,6↑		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,8↓		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	6,2		
Apibendrintas VBE rodiklis	198↓		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

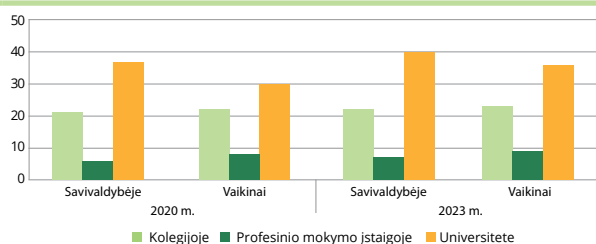
Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis ir penkių VBE įvertinimai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, tačiau chemijos, geografijos, biologijos, istorijos VBE rezultatai yra prastesni. Abiturientų, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis (proc.) paaugo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais toliau besimokančių, dalis (proc.) padidėjo, ypač išaugo vaikų, pasirinkusių mokytis universitetuose, dalis. Per trejus metus bent pagrindinį matematikos PUPP mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis sumažėjo, lietuvių k. ir literatūros PUPP – paaugo. Atkreiptinas dėmesys į pasiekimų skirtumus tarp mokyklų. Per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) gerokai didesnė 4 klasėje, 8 klasėje atsiranda didesni skirtumai tarp mergaičių ir berniukų skaitymo pasiekimų.

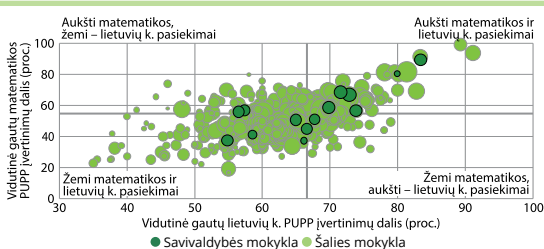
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



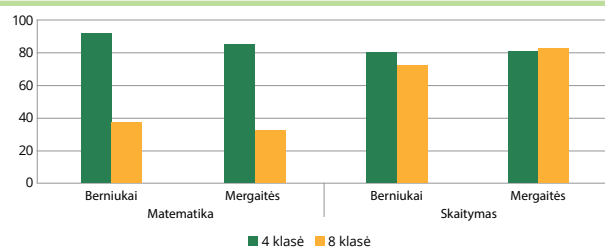
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

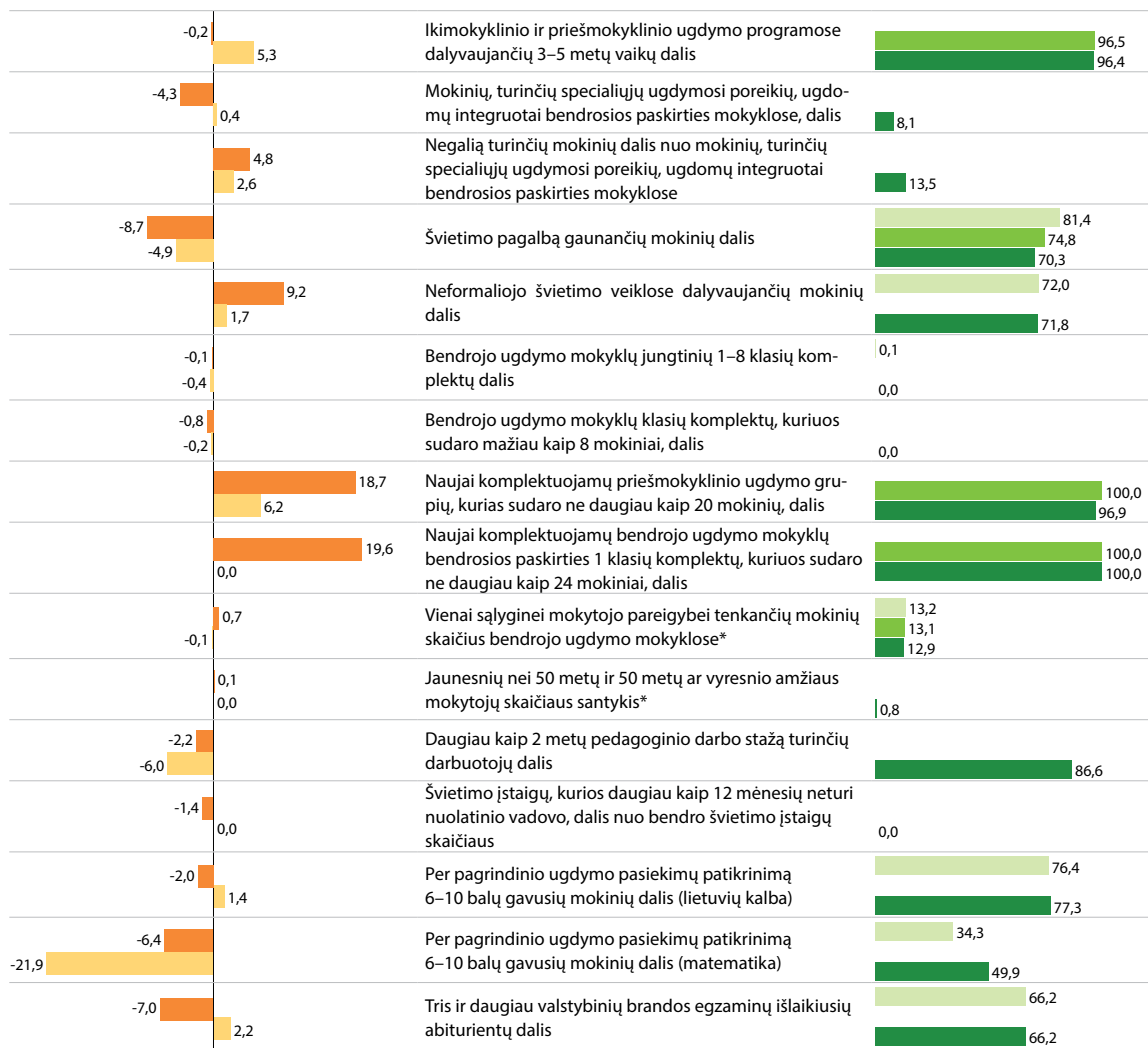


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



Stebėseną

5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, * vnt.)
■ Pokytis per 3 (** 2) metus (procentiniais punktais, * vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė
■ Reikšmė 2023 m.

Rekomendacijos

Vykdamas nuoseklią švietimo stebėseną ir užtikrinant kokybišką švietimą, pritaikyti ugdymo įstaigų infrastruktūrą negaliems asmenims, didinti ugdymo paslaugų prieinamumą ir įtraukti švietimo sistemoje. Užtikrinti būtiną švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, panaudojant daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti ir didinant švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičių. Ir toliau sistemingai analizuoti įvairių veiksnių įtaką mokinių pasiekimams, vertinti savivaldybės švietimo būklę ir rengti švietimo pažangos ataskaitas. Numatant integralias pasiekimų gerinimo priemones, panaudoti daugiau mokymo lėšų naujoms mokymo priemonėms įsigyti, išnaudoti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes mokinių pasiekimams gerinti, ypač vidurinio ugdymo programos gamtos ir socialinių mokslų ir pagrindinio ugdymo programos – matematikos. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos tikslus ir siekiant sumažinti mokymosi pasiekimų atotrūkius tarp mokyklų, diegti švietimo inovacijas ir STEAM sritis bendrojo ugdymo mokyklose. Panaudojant daugiau mokymo lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, stiprinti mokyklų vadovų lyderystę ir mokytojų profesines kompetencijas. Toliau skatinti pedagoginius darbuotojus įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją ir dalytis turima patirtimi su savivaldybės ir šalies mokytojais. Siekiant įgalinti mokinius realizuoti turimą potencialą ir motyvuoti juos dalyvauti įvairiose dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, daugiau dėmesio skirti neformaliojo švietimo veiklų pasiūlos plėtrai, mokyklų bendradarbiavimo ryšių su įvairiomis kultūros, meno ir sporto institucijomis puoselėjimui.