

Daugiau duomenų yra čia

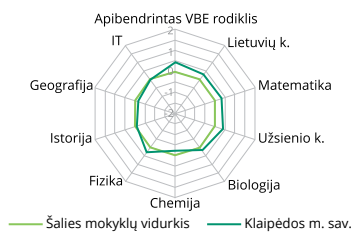
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis				Procesai				Rezultatai														
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	12,7↑	8,8↓	1127↑	2,1↑	17,5	52,4↓	58,8↑	311↑	21,5↓	9,3↑	98,3↑	0,0↔	0,0↑	25,3↑	13,4↔	0,57↓	93,7↑	0,84↑	65↓	98↓	10,1	189,2↓	
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis																							
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur																							
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)																							
Savivaldybės kultūros indeksas																							
Aukšto kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)																							
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam pedagoginiam darbuotojui (Eur)																							
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)																							
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, dydis, tenkantis vienam mokiniui (Eur)																							
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)																							
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)																							
1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)																							
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)																							
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis																							
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose																							
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių																							
Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (proc.)																							
Jaunesni nei 50 metų ir 50 metų ar vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis																							
Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)																							
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)																							
Dalykinių olimpiadų prizinkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių																							
Apibendrintas VBE rodiklis																							

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

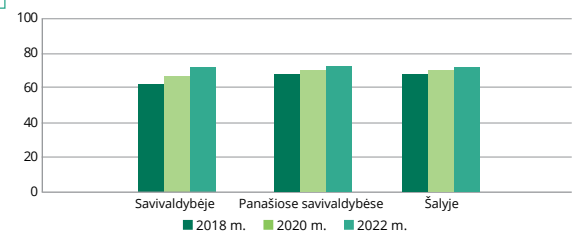
### Mokinių pasiekimai

Mokinių skaičiaus didėjimas privačiose mokyklose, mokinių iš Ukrainos įtrauktis į savivaldybės mokyklas, nevienodos švietimo pagalbos paslaugos, kiti indėlio ir procesų rodikliai gali būti veiksniai, veikiantys mokymosi kokybę. Apibendrintas VBE ir 5 VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, tačiau žemesnės nei šalies yra chemijos, geografijos, informacinių technologijų, istorijos rodiklių reikšmės. Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais toliau besimokančių, dalis (proc.) padidėjo, tačiau yra mažesnė už panašių savivaldybių ar šalies. Per PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) – mažesnė už šias valstybinių ir nevalstybinių mokyklų dalis (ypač ryškus matematikos rodiklio reikšmės, kuri sumažėjo beveik dvigubai, skirtumas). Atkreiptinas dėmesys į PUPP pasiekimų netolygumus tarp atskirų mokyklų.

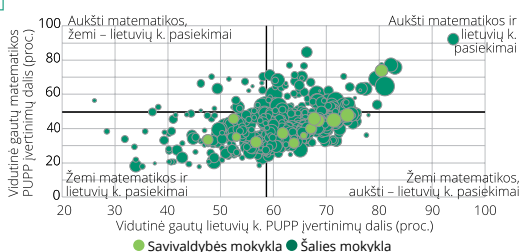
III. 20. 1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2022 m.



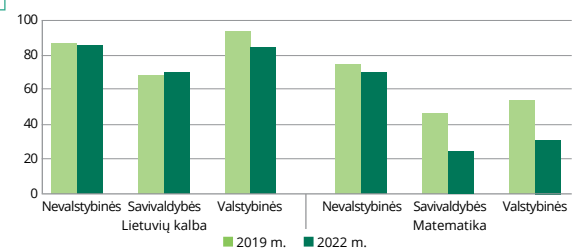
III. 20. 2 pav. Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais toliau besimokančių universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje, dalis (proc.)



III. 20. 3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2022 m.

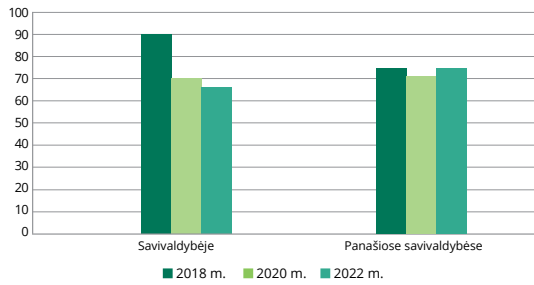


III. 20. 4 pav. Per PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)

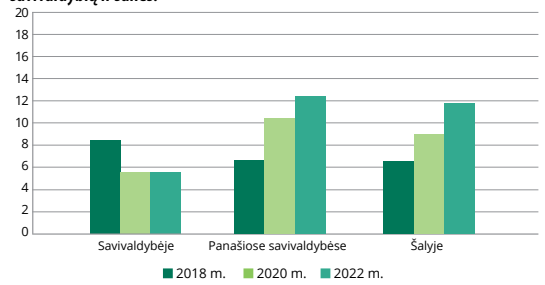


## Švietimo teisingumas. Tendencijos

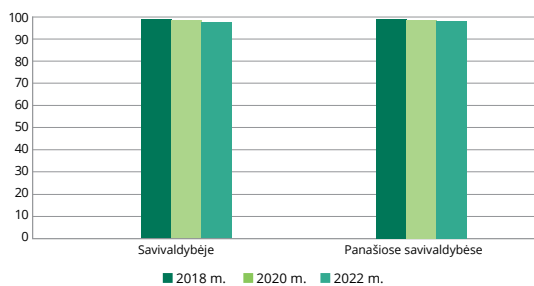
**III.** 20. 5 pav. Skirtą švietimo pagalbą mokyklose gaunančių mokinių dalis (proc.) reikšmingai sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Švietimo pagalbos trūkumas – grėsmė visavertei įtraukčiai.



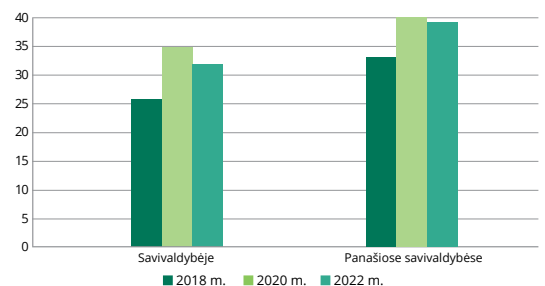
**III.** 20. 6 pav. Negalią turintiems mokiniams gali kilti ugdymo prieinamumo kliūčių. Bendrojo ugdymo mokyklų, kurių patalpos pagal nustatytus kriterijus pritaikytos šiems mokiniams, dalis (proc.) yra gerokai mažesnė už panašių savivaldybių ir šalies.



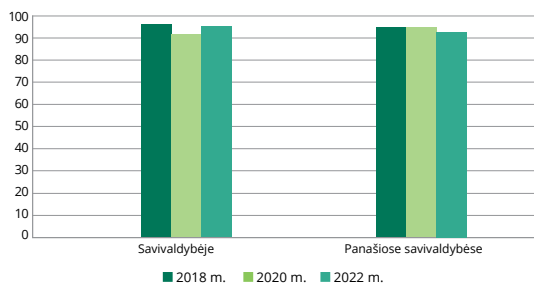
**III.** 20. 7 pav. Mokytojų, turinčių reikiamą kvalifikaciją, dalis (proc.) sumažėjo, tačiau išliko tolygi panašių savivaldybių šio rodiklio reikšmei.



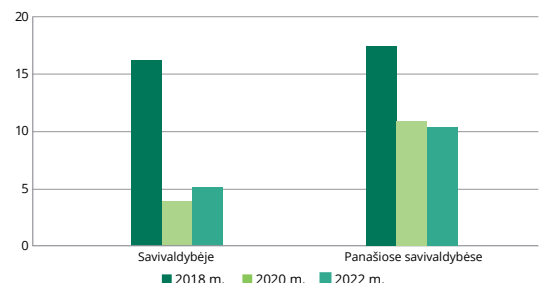
**III.** 20. 8 pav. Abiturientų, įstojuusių į valstybės finansuojamas vietas aukštosiose mokyklose, dalis (proc.) yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Socialinės atskirties rizika savivaldybėje yra didesnė.



**III.** 20. 9 pav. SUP turinčių mokinių, tęsiančių mokslą po 10 klasės, dalis (proc.) yra didesnė nei panašių savivaldybių.



**III.** 20. 10 pav. Lyginamuoju laikotarpiu per didelių klasių komplektų dalis (proc.) sumažėjo ir yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse.



## Rekomendacijos

Siekiant šalies lygmeniu nustatyto švietimo tikslo – užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą kiekvienam vaikui – svarbu, kad savivaldybėje veiktų teisinga ir sąžininga švietimo sistema įvairių poreikių vaikams. Vertinant švietimo būklę ir kaitą, būtina vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, analizuoti priežastis, veikiančias švietimo kokybę, toliau rengti savivaldybės pažangos ataskaitas, nustatyti konkrečius švietimo tikslus ir priemones, susijusias su skirtos švietimo pagalbos užtikrinimu visiems vaikams, pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimų gerinimu, pasiekimų atotrūkių tarp mokyklų mažinimu, vidurinio ugdymo programos chemijos, geografijos, istorijos, informacinių technologijų dalykų rezultatų gerinimu, neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių vaikų aprėpties didinimu. Atnaujinant ugdymo turinį, daugiau mokymo lėšų panaudoti tikslingoms mokymo priemonėms įsigyti. Pagerinus „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje dalyvaujančių mokyklų informacinį ir fizinį prieinamumą, sudaryti sąlygas mokyklose ugdytis įvairių poreikių vaikams. Sustiprinti tėvų dalyvavimą, sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas, indentifkuojant SUP turinčių mokinių poreikius ir įtraukiant juos į mokyklos veiklas. Plėtojant mokyklų bendradarbiavimą ir siekiant, kad jos taptų įtraukios, atviros ir stiprėtų mokyklų bendruomenių narių identiteto jausmas, sujungti mokyklas į tinklą STEAM, įtraukiojo, kultūrinio ugdymo ir lyderystės plėtojimo klausimais, taip sudarant galimybę materialiais, intelektualiais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams. Į mokyklų tinklaveiką pagal galimybes įtraukti ir nevalstybines mokyklas.