



## KLAIPĖDOS MIESTO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO IR KULTŪROS CENTRO DIREKTORIUS

### ĮSAKYMAS DĖL KLAIPĖDOS MIESTO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO IR KULTŪROS CENTRO 2022 M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS PATVIRTINIMO

2023-01- Nr. V1-  
Klaipėda

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 23 d. įsakymo Nr. ISAK-109 „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos“ nuostatomis ir 2019 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-648 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2006 m. sausio 23 d. įsakymo Nr. ISAK-109 „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos“ pakeitimo:

1. T v i r t i n u Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2022 m. veiklos įsivertinimo išvadas (pridedama).

2. P a v e d u Jovitai Norvilienei, Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro metodininkei, pristatyti bendruomenei Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro veiklos įsivertinimo išvadas iki š. m. vasario 3 d.

Direktorė

Raimonda Stirbienė

PATVIRTINTA

Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro direktoriaus 2023 m.

sausio d. įsakymu Nr. V1

**INSTITUCIJOS, VYKdančios MOKYTOJŲ IR ŠVIETIMO PAGALBĄ TEIKIANČIŲ SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMĄ, VEIKLOS  
ĮSIVERTINIMO IŠVADOS**

1. Institucijos pavadinimas – Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras (toliau – PŠKC).
2. Įsivertinimo data – 2022-12-30.
3. Veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalių 4. „Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas“ ir 6. „Projektinė veikla ir partnerystės tinklai“ įsivertinimas.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis	Išvada
3.4. Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas	Turinys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Argumentai. Gerosios patirties sklaida įstaigoje organizuojama kaip nenutrūkstamas, kryptingas, apimantis viso Klaipėdos miesto įvairių švietimo įstaigų ir sričių pedagogus, mokiniui pagalbos specialistus bei vadovus, procesas. Kolegialaus mokymosi ir gerosios patirties renginių organizavimas yra reglamentuotas Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro kvalifikacijos ir profesinių kompetencijų tobulinimo organizavimo aprašu, patvirtintu Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro direktoriaus 2020 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V1-63 ir Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro edukacinio elektroninio banko darbų atrankos tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2017 m. liepos 3 d. Nr.V1-76.

Turinio aspektu keitimasi gerą patirtimi PŠKC organizuoja pagal klausimyne institucijos veiklai įsivertinti keitimasi gerą patirtimi įvardintas įvairias sritis ir įvairiomis formomis. Svarbu pastebėti, kad gerosios patirties sklaidos renginiai yra ne tik metodinių būrelių (toliau – MB) metinių programų dalis, bet numatyti ir ilgalaikėse ugdymo įstaigų KTR programose. Per 2022 metus pagal 39 mokytojų MB metines veiklos programas ir įstaigų ilgalaikių programų numatytas veiklas buvo suorganizuota 500 MB gerosios patirties dalijimosi ir kolegialaus mokymosi renginių: įvyko 153 susirinkimai (3 814 dalyvių); metodinės dienos 88 (3371 dalyviai), mokinių ir mokytojų konkursai ir projektai 46 (1 920 dalyviai) bei 27 kultūriniai, sportiniai renginiai (apie 1000 dalyvių – lyginant su pandeminiu laikotarpiu ši veikla išaugo 100 %), išklaustytos 51 paskaitos (1 304 dalyviai), organizuotos 37 atviros pamokos ir veiklos (438 dalyviai), 17 apskritojo stalo diskusijų, 8 kūrybinės dirbtuvės (187 dalyviai). PŠKC gerą patirtį skleidžia įvairių sričių mokytojai praktikai. Ypač aktualios ir paklausios pastaraisiais metais šios temos: pedagoginės sistemos – mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, pedagogo dalyko / ugdymo srities dalykinių kompetencijų, ugdymo turinio, metodų taikymo; mokyklos – mikroklimato ir socialinės aplinkos; švietimo sistemos – švietimo politikos, ugdymo turinio ir mokymosi pasiekimų vertinimo, mokytojų kvalifikacija skaitmeninio turinio ir jo valdymo kompetencijos tobulinimas, mokyklos vadybos gerinimo aktualijos, kurios sietinos su įtraukiojo ir Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinio diegimo aktualijomis (toliau – AUT). Tbulinant IKT ir kitų paslaugų kokybę buvo siekiama ugdyti informacinių technologijų aukštesnio lygio profesines kompetencijas. 2022 m. organizuoti skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo įvairių formų MB renginiai, kuriuose dalyvavo 493 įvairių dalykų mokytojai. Svarbu pastebėti, kad 2022 m. ilgalaikėse ugdymo įstaigų KTR programose ir MB metiniuose planuose renginiai, skirti įtraukčiai, kaip prioritetinei krypciai, buvo įgyvendinti: organizuoti 27 didesnio formato MB ir atskirų ugdymo įstaigų kolegialaus mokymosi renginiai (17 metodinių dienų, 6 apskrito stalo diskusijos, 2 forumai, 1 mokymai ir 1 praktikumas) ir 8 mažesnio formato – 6 pranešimai, 1 atvira veikla, 1 paskaita. Juose pristatytos pasirengimo įgyvendinti įtraukijį ugdymą aktualijos. AUT įgyvendinimo galimybes ir diegimas buvo svarstomas atskirų švietimo įstaigų bendruomenėse ir įvairių dalykų MB kolegialaus mokymosi renginiuose: susirinkimuose skaityta 16 pranešimų, organizuoti 4 forumai, 2 apskrito stalo diskusijos, 4 metodinės dienos, keturi 6–8 akad. val. mokymai dalykininkams (fizika, matematika, lietuvių kalba ir literatūra). Lyginant 2022 m. ir 2021 m. duomenis, pagal metinę PŠKC metinės veiklos ataskaitą bendras PKT renginių skaičius padidėjo 33,8 %. Svarbu pastebėti, kad iš jų per pastaruosius metus padidėjo gerosios patirties sklaidos renginių tipai priskiriamų šių renginių: atvirų pamokų / veiklų – 94,59 %, 68,18 % – edukacinių išvykų ir seminarų, 50,26 % – miesto metodinių būrelių (toliau – MB) tarybos posėdžių, 39,22 % – paskaitų, 22,22 % – forumų, 20,83 % – konferencijų, 17,65 % – MB susirinkimų, 13,64 % – metodinių dienų, 4 % – parodų. Mažiau paklausiu tapo autorinių seminarų forma (2021 m. – 21; 2022 m. – 4 6–8akad. val. trukmės forma), tačiau atsivėlgiant į bendrą tendenciją, kad 2022 metais pedagoginiai darbuotojai dažniau nei 2021 metais rinkosi ilgalaikių programų trumpesnės laiko trukmės modulius, tokius kaip metodines dienas, konferencijas, paskaitas, atviras pamokas, metodines valandas ir praktikumus – tad mokytojų praktikų potencialas įveiklintas pagal poreikį.

Mokytojų praktikų parengti ir pristatyti 3 gerosios patirties leidiniai: mokinio pagalbos specialistų „Draugystės pynė“ projekto leidinys „Mažųjų abėcėlė“ mokinio pagalbos specialistai (33), fortepijono specialybės muzikos mokytojos fortepijoninių pjesių rinkinys „Gamtos garsai“ ir matematikos mokytojos užduočių leidinys „Šok į matematiką“ (5 klasei). Organizuoti 2 mokytojų atlikėjų kūrybos vakarai „Muzika – tai mano pašaukimas“, „Šventinė muzikinė dovana“ (apie 100 dalyvių: mokytojų, mokinių ir koncertmeisterių).

Analizuojant veikėjų ir vadybos kokybės rodiklius, galima teigti, kad institucijoje gerą patirtį skleidžia įvairių sričių mokytojai praktikai. Norintieji pasidalinti patirtimi kreipiasi į instituciją, taip pat ir institucija ieško norinčiųjų pasidalinti gerą patirtimi. Institucija žino klientų, norinčių sužinoti apie kitų gerą patirtį, poreikius. Tai įstaiga įgyvendina teikdama trumpalaikes poreikiams tirti anketas, planuodama ilgalaikes MB metinės veiklos renginių programas (parengti ir patvirtinti 39 MB veiklos planai), bendradarbiaudama su įstaigomis ir rengdama tikslingas ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas (per 2022 m. akredituota 17 ilgalaikių (ne mažiau 40 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo programų,

kurios suderintos su Klaipėdos miesto švietimo įstaigomis). Palyginus ir išanalizavus įstaigos duomenis apie lektoriaus tipą per trejus metus matyti, kad ir toliau išlieka stabilus mokytojų praktikų aktyvumas, organizuojant įvairius PKT renginius, pristatant pranešimus, tai lemia organizuojamų metodinių renginių, kuriuose pedagogai dalijasi patirtimis ir praktikuoja kolegialų mokymą(si), didesni skaičiai. 2022 m. duomenys patvirtina tendenciją, kad paklausiausi PKT renginių lektoriai išlieka mokytojai praktikai – 714 (2021 m. – 797, 2020 m. – 628). Kitų, nepriklausančių vienam iš nurodytų tipų, lektorių fiksuota 235 (2021 m. – 301, 2020 m. – 230), PŠKC darbuotojai – 47 (2021 m. – 54, 2020 m. – 59). Mažiausiai lektorių – užsienio šalių / Švietimo skyrių darbuotojų (2021 m. – 14, 2020 m. – 0), užsienio šalių lektoriai – 7 (2021 m. – 8, 2020 m. – 3), ministerijų, apskričių, savivaldybių administracijų ir kitų valstybės institucijų darbuotojų – 6 (2021 m. – 9, 2020 m. – 9). Galima teigti, kad mažėjančių tam tikro tipo lektorių skaičių lėmė išoriniai faktoriai: per 2022 m. Nacionalinė švietimo agentūra aktyviai dalinosi švietimo aktualijomis savo internetinėje svetainėje, organizavo mokymus ir vedė konsultacijas nuotoliniu, todėl nebėra poreikio atskirai kviestis asmenų iš ministerijų, apskričių, savivaldybių administracijų ir kitų valstybės institucijų darbuotojų.

Taip pat pastebimas didesnis poreikis lektorių, kurie nepriklauso švietimo bendruomenėms, t. y. įvairūs savo sričių profesionalai, praktikai, nesusiję tiesiogiai su švietimo įstaigomis arba nepatenkantys į kurį nors tipą (pvz. bibliotekininkai, socialiniai pedagogai, verslo konsultantai, karjeros specialistai ir pan.). Galima teigti, kad švietimo bendruomenės ieško vis įvairesnės patirties lektorių, reikalingų šiuolaikinio pedagogo bendrąsias kompetencijas tobulinti, tačiau didžiausias poreikis lieka lektorių, kurie konsultuodami padėtų praktiškai įgyvendinti švietimo politikos tendencijas: įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio ir atnaujinto ugdymo turinio pritaikomumo ar organizavimo, mokinio pažangos stebėsenos procesus.

Mokytojų praktinės kolegialios veiklos didėjantį aktyvumą liudija ir įstaigos išduoti jų veiklas pažymintys dokumentai: išrašytos 63 siunčiamos pažymos 3 781 asmeniui (2021 m. – 47 siunčiamos pažymos 2 926 asmenims, 2020 m. – 27 pažymos 1 061 asmeniui), kurie organizavo ar dalyvavo gerosios patirties renginiuose bei rengė mokinius konkursams ir kitiems MB organizuojamiems renginiams. Taip pat per 2022 m. išduota 2 370 (2021 m. – 2 014; 2019 m. – 1 263) personalinių pažymų asmenims, kurie skaitė pranešimus, organizavo renginius, rengė ir įgyvendino kvalifikacijos tobulinimo programas. Institucija tikslingai ieško norinčiųjų sužinoti apie kitų patirtį: anonsoja renginius FB tinklapyje, per MB susisiekimo skaitmenines aplinkas, tikslingai kviečiami Klaipėdos apskrities švietimo įstaigos ir kvalifikacijos centrai dalintis informacija, ne Klaipėdos miesto švietimo darbuotojai ir kiti – registruoti *semiplius.lt* elektroniniame registre ir dalyvauti pagal poreikį. Aktyvumą liudija per 2022 m. išduota 18 400 (2021 m. – 19 000, 2020 m. – 17 900, 2019 m. – 13 983) kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimų asmenims, kurie įvykdė visą įvairios apimties programą. Vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 17 d. Nr. T2-32 sprendimu „Dėl Klaipėdos miesto metodinių būrelių pirmininkų darbo apmokėjimo“, metodinių būrelių pirmininkams buvo apskaičiuotas valandinis atlygis pagal mokytojų, pagalbos mokiniui specialistui bei mokytojo padėjėjui nustatytą pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą, įvertinus turimą kvalifikacinę kategoriją ir darbo stažą, nuo 2022 m. sausio 1 d. parengtos bei pasirašytos 39 sutartys ir priėmimo-perdavimo aktai su MB pirmininkais.

Ir toliau PŠKC tinklapyje edukacinės patirties bankas kaupiamas ir sisteminamas. Edukacinės patirties bankas prieinamas ir juo naudojasi įvairios klientų grupės. Pagal parengtą Edukacinio elektroninio banko darbų atrankos tvarkos aprašą vykdoma gerosios patirties atranka Edukacinės patirties bankui. Jį vykdo PŠKC darbuotojai, mokytojai praktikai, metodinių būrelių tarybos (aprobuoja ir atrenka darbus). PŠKC vyksta įvairių formų keitimosi gerąja patirtimi renginiai, nuolat ieškoma naujų keitimosi gerąja patirtimi formų. Įstaigos darbuotojai nemato esant tikslinga formaliai fiksuoti ar tirti, kiek klientų pasinaudojo Edukacinės patirties banku per atskaitinį laikotarpį, nes aktyviai bendraudami ir bendradarbiaudami įvairiose socialinėse medijose, el. paštu, mokytojai tiesiogiai dalinasi medžiaga pagal poreikį, atsižvelgia į rekomendacijas. Pastaruosius trejus metus, atsižvelgiant į poreikį ir prieinamumą, Edukacinės patirties banke medžiaga kaupiama tik elektroninių laikmenų formomis, apie tai informuojami klientai. Visus skleidžiančiuosius ir priimančiuosius gerąja patirtį pagal jų kompetenciją stengiamasi įtraukti į keitimosi patirtimi procesą pagal poreikį. PŠKC tiria keitimosi gerąja patirtimi kokybę – neformaliai domimasi, kas aktualu, kaip Edukacinės patirties banke esanti geroji patirtis buvo panaudota. Keitimosi gerąja patirtimi sričių ir formų įvairovė pakankama. 2022 m. įvertintas PŠKC Elektroniniame edukaciniame patirties banke skelbiamų darbų veiksnumas ir jų tipas: peržiūrėjus turinį, nustatyti 593 veiksnūs darbai, atskiroje skiltyje pateiktos mokytojų rengtos 48 virtualios parodos – iš viso 641 darbų, t. y. prezentacijos-pranešimai, konferencijų medžiaga, metodinės priemonės ir medžiaga / veiklos pamokai / pamokų ciklai / integruotoms pamokoms, projektų medžiaga, interaktyvių programų priemonės ir metodų aprašymai, tiriamųjų veiklų / darbų aprašai, vaizdo medžiaga arba nuorodos į vaizdo medžiagą socialinėse interaktyviose aplinkose, 48 parodų virtualūs aplankai (2021 m. paskelbta 600 darbų). Per pastaruosius trejus metus įvaldžius naujas skaitmenines programas ir atsiradus efektyvioms ugdymo turinio kūrimo galimybėms, mokytojai nukreipiami ir aktyviai naudojami *YouTube* socialinių medijų ir Švietimo portalo „emokykla.lt“ turiniu, paskelbta aktyvi nuoroda. PŠKC Edukacinio elektroninio patirties banko turinys bus filtruojamas pagal aktualumą ir pateiktas ruošiant naują įstaigos tinklapį 2023 m.

Nors įstaiga neveda besinaudojančių edukacinės patirties banko paslaugomis apskaitos ir formaliu būdu jos nefiksuoja, įstaigoje itin aktyviai vykdoma informacijos sklaida socialinių medijų aplinkoje, kuri leidžia pamatuoti įstaigos organizuojamų veiklų ir sričių patrauklumą bei populiarumą. Įvykusių ar vykdomų renginių aprašai, turinys ir refleksija sistemingai skelbiama įstaigos tinklapyje ir *Facebook* tinklapyje: per 2022 m. PŠKC tinklapyje paskelbti 36 straipsniai ir FB – 200 skelbimų; užfiksuota 3 267 sekėjų (35,3 proc. daugiau; vien 1 837 klaipėdiečių sekėjų 65,2 proc.); 23 000 aplankiusių puslapyje. Institucija tiria keitimosi gerąja patirtimi kokybę. Sudarytas PŠKC klausimynas ir atlikta Klaipėdos miesto švietimo įstaigų apklausa dėl ilgalaikių KT programų rengimo ir įgyvendinimo proceso kokybės. Duomenys apibendrinti ir parengtos išvados bei rekomendacijos. Periodiškai vykdamas ir išanalizavus pastarųjų trejų metų momentinių anketų tyrimų duomenis, pastebėta, kad respondentai įstaigos darbuotojų vadybą, aplinkos ir lektorių parinkimą vertina stabiliai palankiai: pastarųjų 2022 m. 97,55 proc. visų atsakiusių respondentų teigė, kad organizuojamų renginių naudingumą vertina *gerai* arba *labai gerai* (2021 m. – 98,1 proc., 2020 m. – 97,41 proc.). Tinkamą paslaugos teikimą patvirtina ir švietimo įstaigų bendruomenių, dalyvavusių įstaigos parengtose ir vykdomose ilgalaikėse programose. Parengtose ir pateiktose dalyviams anketose naujai mokytojų klubo „Jungtys“ metus trukusiai veiklai įvertinti net 80 proc. dalyvavusių respondentų palankiai atsiliepė apie vykdytą veiklą ir pratęstą dalyvavimą 2023 m. (apklausa skirta Klaipėdos mokytojų klubo susitikimų dalyviams ir vykdyta siekiant suprasti Klaipėdos mokytojų klubo naudą ir dalyvių poreikius). Neformaliu būdu nuolat teiraujama dėl renginių kokybės bei rekomendacijų jai užtikrinti MB tarybos posėdžių ir susirinkimų metu, kasdien ir sistemingai konsultuoja įvairiais metodinės veiklos ir įvairių PKT renginių organizavimo bei mokytojų kvalifikacijos kėlimo klausimais, tačiau šios veiklos duomenų registravimo formos bei būdai nėra reglamentuoti.

Vertinant „Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas“ veiklos dalį, sritis „Statistika“ kokybės atžvilgiu požymiai pagerėjo.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis	Išvada
---------------	------------------	---------------	--------

3.6. Projektinė veikla ir partnerystės tinklai	Turinys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	4	Institucija užsitikrinsi perspektyvą

Argumentai. Projektinėje veikloje institucija imasi projektų rengėjo bei koordinatoriaus vykdytojo ir partnerio vaidmenų. Dalyvavimas projektuose ir partnerystės tinkluose yra aktyvus. PŠKC aktyviai dalyvauja regioniniuose ir/ar lokaliuose, šalies, tarptautiniuose ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose. Ypač aktyvi PŠKC lieka neformaliuose partnerystės tinkluose, kur atlieka informacijos sklaidos, konsultanto, koordinatoriaus ar vertintojo vaidmenį. Taip pat teikdama paraišką projektams vykdyti, per metodinę veiklą ir bendradarbiavimą su švietimo įstaigomis skatindama pavienius asmenis dalyvauti projektuose. Institucija tiria kai kurios projektinės veiklos efektyvumą pagal metodiką, pateikdama sukurtas *google forms* skaitmeninėje aplinkoje dalyviams. Analizuodama švietimo įstaigų metines veiklos ataskaitas ir Klaipėdos miesto švietimo būklės stebėsenos rodiklių suvestines, institucija žino, ką projektai davė pačiai institucijai, organizacijoms ir asmenims, kurie buvo įtraukti ar paskatinti dalyvauti projektinėje veikloje. Efektyvus programų rengimas ir paraiškų teikimas Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektams laimėti.

Per 2022 m. PŠKC sudalyvavo 6 tarptautinių Europos sąjungos struktūrinių fondų projektuose, apjungusių 32 įvairių Europos šalių institucijas, kai kurių veiklą tęsiama ir 2023 m. Per pastaruosius metus PŠKC įvykdė 3 tarptautinių projektų visas veiklas ir pateikė ataskaitas. Parengtos ir pristatytos vertinti 2 koordinuojamų *Erasmus+* projektų ir 1 *Nordplus Adult* projekto galutinės ataskaitos. *Erasmus+* projekto „Mokinių sąmoningumo ir prevencijos įgūdžiai, susiję su elektroninėmis patyčiomis ir internetine neapykantos kalba“ / „Awareness and Preventions Skills on Cyberbullying and Online Hate Speech for school's children“ (Nr. 2020-1-LT01-KA201-077819) ataskaita surinko 89 balus iš 100 ir įvertinta *labai gerai* (Švietimo mainų ir paramos fondo įvertinimo ataskaitoje projektas minimas kaip gerosios patirties pavyzdys). Kitų 2 projektų ataskaitos šiuo metu vertinamos.

Šiuo metu PŠKC koordinuoja vieną *Erasmus+* projektą „Socialinių simuliacijų sprendimai klimato kaitos poveikio supratimui didinti“ / „Social simulation solutions for awareness raising on climate change effects“ (Nr. 2021-1-LT01-KA220-SCH-000023657), kuris prasidėjo 2022 m. sausio mėn. ir baigsis 2023 liepos mėn.; o kaip partneriai veikia dviejuose naujai pradėtuose *Erasmus+* projektuose „Minkštųjų tarpasmeninių ir asmeninių įgūdžių, skirtų socialinėms kompetencijoms ugdyti, formavimas ir reikšmė“ / „Intrapersonal, interpersonal and soft skills awareness for the development of social competences“, SUPERHERO, 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032494 (projektinės veiklos įgyvendinti 20 mėn. trukmės laikotarpiui skirta 14 670 Eur) ir „Taršai neutralios mokyklos“ / „Carbon Neutral Schools“, CNS, 2022-1-LV01-KA220-SCH-0000874 (projektinės veiklos įgyvendinti 30 mėn. trukmės laikotarpiui skirta 32 200 Eur).

2022 m. spalio mėn. PŠKC pateikė papildomas paraišką 2 naujiems projektams finansuoti (laukiamas patvirtinimas).

2022 m. įvykdyta skirtingo pobūdžio projektinių veiklų:

1. *Erasmus+* projekte „Mokinių sąmoningumo ir prevencijos įgūdžiai, susiję su elektroninėmis patyčiomis ir internetine neapykantos kalba“ / „Awareness and Preventions Skills on Cyberbullying and Online Hate Speech for school's children“, Nr. 2020-1-LT01-KA201-077819, sukurti dar du intelektualiniai produktai (iš viso projekto metu sukurti 4 intelektualiniai produktai), suorganizuoti tarptautiniai mokymai „Patyčių internete ir neapykantos internete prevencija ir mažinimas“ (2020-1-LT01-KA201-077819), surengti 3 nuotoliniai partnerių susitikimai, vienas tarptautinis partnerių susitikimas įvyko Ispanijoje, suorganizuotas susitikimas su Telšių Kranto progimnazijos bendruomene ir pristatytas / išbandytas antrasis intelektualinis produktas mokiniams, suorganizuoti du projekto sklaidos renginiai su praktinėmis dalimis Klaipėdos miesto mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

2. *Erasmus+* projekte „Įtraukiantis ir interaktyvus švietimas muziejuose: dalijimasis gerąja patirtimi“ / „Inclusive and interactive education in museums: sharing of good practices“, Nr. 2020-1-LT01-KA201-077818, įvykdytos visos suplanuotos projekto veiklos: surengti 2 nuotoliniai susitikimai, vienas tarptautinis partnerių susitikimas Lietuvoje, susisteminti ir apipavidalinti visų partnerių gerosios praktikos pavyzdžiai ir patalpinti viename elektroniniame leidinyje, papildomai paruoštas integruotų pamokų-planų elektroninis leidinys, sukurti trys trumpi filmai apie tarptautines mokymų veiklas Italijoje ir Graikijoje, surengtas gerosios praktikos renginys „Edukacinė erdvė = įtraukianti pamoka“, kartu su atsakingais partneriais suorganizuotos 5 dienų trukmės tarptautinių mokymų veiklos tarptautiniai gerosios patirties mainų mokymai „Įtraukiantis ir interaktyvus švietimas muziejuose: dalijimasis gerąja patirtimi“ Italijoje ir Graikijoje.

3. *Nordplus Adult* projekte „Interaktyvūs vaizdo įrašai ekologiškesnei ateičiai“ / „Interactive videos for the greener future“ NPAD-2021/10072 dalyvauta trijuose dviejų dienų trukmės praktiniuose seminaruose Lietuvoje, Latvijoje ir Norvegijoje, pabaigtas komunikacijos ir sklaidos planas, paruoštos trys interaktyvios pamokos, interaktyvių pamokų kūrimo vadovas su *Thinglink* ir H5P programomis, surengti praktiniai mokymai „Interaktyvaus edukacinio / ugdymo turinio kūrimo galimybės“ mokytojams, norintiems susipažinti su *Thinglink* programa ir interaktyviu turiniu.

4. *Erasmus+* projekte „Socialinių simuliacijų sprendimai klimato kaitos poveikio supratimui didinti“ / „Social simulation solutions for awareness raising on climate change effects“, Nr. 2021-1-LT01-KA220-SCH-000023657, PŠKC yra koordinatoriai. Per 2022 m. suplanuoti ir suorganizuoti 5 dienų trukmės tarptautinės mokymų veiklos Graikijoje apie klimato kaitą, kur vyko geriausios mokytojų praktikų ir švietimo darbuotojų praktinės patirties mainai; rengiantis tarptautinėms mokymų veikloms Lietuvoje surengti 2 nuotoliniai susitikimai, parengta tarpinė ataskaita, kuri buvo įvertinta ir gauta antroji projekto dotacija.

2022 m. spalio mėn. pradėtas *Erasmus+* „Minkštųjų tarpasmeninių ir asmeninių įgūdžių, skirtų socialinėms kompetencijoms ugdyti, formavimas ir reikšmė“ / „Intrapersonal, interpersonal and soft skills awareness for the development of social competences“ (SUPERHERO, 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032494) projektas, kuriame PŠKC organizacija veikia kaip partneris, kuris atsakingas už paskirtas veiklas ir rezultato (intelektinio produkto) kūrimą. Projekte dalyvauja 5 šalių 6 organizacijos. Per 2022 m. šiame projekte jau sudalyvauta dviejuose nuotoliniuose susitikimuose ir viename tarptautiniame partnerių susitikime Ispanijoje. Minėtame projekte PŠKC yra atsakinga už bendradarbiavimo ir projekto informacijos sklaidos planą, už socialinių tinklų paskyrų ir *Youtube* kanalo sukūrimą, *Word* ir *PowerPoint* pateikčių šablonų, naujienlaiškio ir skrajutės sukūrimą, už dalinimąsi įvairia su projektu susijusia informacija socialiniuose tinkluose, rezultato (intelektinio produkto) kūrimą, aprobavimą, vertimų dalyvaujančių šalių kalbomis pateikimą. Pradėto projekto veiklų įgyvendinimo užbaigimas yra planuojamas 2023 m. gruodžio mėn.

2022 m. gruodžio mėn. pradėtas Erasmus+ „Taršai neutralios mokyklos“ / „Carbon Neutral Schools“ (CNS, 2022-1-LV01-KA220-SCH-0000874) projektas. Minėtame projekte dalyvauja 8 šalių 9 organizacijos. Dalyvauta pirmajame tarptautiniame partnerių susitikime Rygoje, kuriame buvo aptarti pagrindiniai organizaciniai klausimai, pasirašytos partnerių sutartys, gauta pirmoji dotacija – 6 440 Eur, sukurtas projekto logotipas ir atlikti pasiruošimo darbai pirmajam projekto rezultatui (intelektiniam produktui) sukurti. Pradėto projekto veiklų įgyvendinimo užbaigimas planuojamas 2025 m. kovo mėn.

Per 2022 m. visose projektinėse veiklose PŠKC, kaip projektų koordinatorius ir kaip organizacija partneris, prižiūri projektų socialinius tinklus, kuria naujas projektų socialinių tinklų paskyras ir / ar internetinę projekto svetainę, atnaujina duomenis bendrose su partneriais dokumentų elektroninėse erdvėse, rengia skirtingo pobūdžio sklaidos (informaciniai trumpi filmai, skrajutės, naujienlaiškiai, kvietimai į renginius) medžiagą, parengia reikalingus dokumentus prieš tarptautines mokymų veiklas ir tarptautinius partnerių susitikimus, dalyvių europinius pasus (pagal projekto paraišką) arba dalyvių sertifikatus, rengia protokolus anglų kalba. Įstaiga kaip projektų organizatorė, koordinatorė ar partnerė yra atsakinga ir apie vykdytas veiklas, panaudotas lėšas atsiskaito Švietimo mainų paramos fondui pagal nustatytą tvarką.

PŠKC projektinės veiklos sudaro vis daugiau galimybių dalyvauti skirtingo pobūdžio veiklose PŠKC darbuotojams ir miesto bendrojo ugdymo mokykloms. Per 2022 m. 12-oje mobilumo programose dalyvavo 26 asmenys. Įvairiuose projektų sklaidos renginiuose dalyvavo 178 bendrojo ugdymo mokyklų vadovų ir pavaduotojų ugdymui, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų.

Vertinant „Projektinė veikla ir partnerystės tinklai“ veiklos sritis kokybės atžvilgiu požymiai išlieka stabiliai geri kaip institucijos, užtikrinančios perspektyvą.

2022 m. atlikta Klaipėdos bendrojo ugdymo mokyklų individualių asmenų dalyvavimo PKT renginiuose pagal renginio tipą, išklaustyta valandų skaičių ir panaudotų lėšų, skirtų PKT, analizė, Metinio ir strateginio plano įgyvendinimo analizė, Klaipėdos miesto švietimo įstaigų išorės ir vidaus įsivertinimo duomenų analizė bei apibendrintos ir aptartos Klaipėdos miesto metodinių būrelių ilgalaikių veiklos planų-programų įgyvendinimo ataskaitos leido išskirti bei apibrėžti PŠKC stipriąsias ir silpnąsias veiklos puses bei numatyti veiklos tobulinimo galimybes.

### **5.1. Stipriosios Institucijos veiklos pusės:**

5.1.1. profesionali, kūrybiška, kompetentinga PŠKC darbuotojų komanda;

5.1.2. kryptingas ir glaudus bendradarbiavimas su miesto įstaigomis, savivaldybės administracijos švietimo padaliniu, socialiniais partneriais, įgyvendinant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bei planuojant tikslingą kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų panaudojimą;

5.1.3. informacinių sistemų kūrimas, pritaikymas bei optimizavimas organizuojant įstaigos darbą;

5.1.4. kultūrinių renginių, akcijų ir parodų, skirtų pedagoginei bendruomenei, organizavimas;

5.1.5. personalo vadybos gebėjimai, įgyvendinant tarptautinius projektus.

### **5.2. Silpnosios Institucijos veiklos pusės:**

5.2.1. kvalifikacijos tobulinimo programų, orientuotų į tęstinį kompetencijų tobulinimą, pasiūlos ir vykdymo plėtojimas;

5.2.2. efektyviai veikiančių IKT priemonių trūkumas

### **5.3. Institucijos veiklos tobulinimo galimybės:**

5.3.1. kvalifikacijos tobulinimo programų, orientuotų į tęstinį kompetencijų tobulinimą, pasiūlos didinimas;

5.3.2. rekomendacijų ir atskirų kvalifikacijos tobulinimo programų švietimo įstaigų bendruomenėms, atsižvelgiant į mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo išvadas, taikymas.

Direktorė

Raimonda Stirbienė

Institucijų, vykdančių mokytojų ir  
švietimo pagalbą teikiančių  
specialistų kvalifikacijos tobulinimą,  
veiklos vertinimo ir akreditacijos  
taisyklių  
1 priedas

**(Klausimyno institucijos veiklai įsivertinti pagal veiklos sritis ir jų dalis forma)**

**KLAUSIMYNAS INSTITUCIJOS VEIKLAI ĮSIVERTINTI PAGAL VEIKLOS SRITIS IR  
JŲ DALIS**

**I. VERTINIMO SRITIS „MOKYMOSI APLINKOS“ IR JOS DALYS**

4. Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas.

Klausimai apie veiklos turinį	Klausimo numeris
Ar keitimasis gerąja patirtimi institucijoje yra reglamentuotas dokumentais?	4.1
<input checked="" type="checkbox"/> - taip (nurodykite dokumentus).....	4.1.1
<input type="checkbox"/> - ne	4.1.2
Keitimosi gerąja patirtimi sritys:	4.2
<input checked="" type="checkbox"/> - pedagoginė sistema	4.2.1
<input checked="" type="checkbox"/> - ugdymo tikslai	4.2.1.1
<input checked="" type="checkbox"/> - ugdymo turinys	4.2.1.2
<input checked="" type="checkbox"/> - ugdymo metodai	4.2.1.3
<input checked="" type="checkbox"/> - mokytojo vaidmuo	4.2.1.4
<input checked="" type="checkbox"/> - mokinio veikla	4.2.1.5
<input checked="" type="checkbox"/> - mokymosi motyvacija	4.2.1.6
<input checked="" type="checkbox"/> - vertinimas	4.2.1.7
<input checked="" type="checkbox"/> - mokykla	4.2.2
<input checked="" type="checkbox"/> - organizacijos kultūra	4.2.2.1
<input checked="" type="checkbox"/> - mikroklimas	4.2.2.2
<input checked="" type="checkbox"/> - socialinė aplinka	4.2.2.3
<input checked="" type="checkbox"/> - vadyba	4.2.2.4
<input checked="" type="checkbox"/> - švietimo sistema	4.2.3
<input checked="" type="checkbox"/> - švietimo politika	4.2.3.1
<input type="checkbox"/> - švietimo sistemos struktūra	4.2.3.2
<input checked="" type="checkbox"/> - ugdymo turinys	4.2.3.3
<input checked="" type="checkbox"/> - mokytojų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas	4.2.3.4
<input checked="" type="checkbox"/> - mokymosi pasiekimų vertinimas (egzaminai, tarptautiniai tyrimai)	4.2.3.5
<input type="checkbox"/> - kita (įrašykite).....	4.2.4

Keitimosi gerąja patirtimi renginių ir dalyvių skaičius pagal formas per ataskaitinį laikotarpį (įrašykite skaičių)			4.3
Formos	Renginių skaičius	Dalyvių skaičius	
Gerosios patirties seminarai (išskirkite iš bendro seminarų skaičiaus)	4	60	4.3.1
Atviros pamokos	37	438	4.3.2
Parodos	25	0	4.3.3
Iš jų:			
autorinės	4	–	
teminės	21	249 (įrašykite autorių skaičių)	4.3.4
Konferencijos	25	1925	4.3.5
Apskriti stalai, diskusijos	17	361	4.3.6
Gerosios patirties leidiniai	3	35	4.3.7
Straipsniai spaudoje	36 (PŠKC tinklapis); 200 <i>Facebook</i>	23 000 (lankytojų); 3 267 (sekėjų)	4.3.8 4.3.9 4.3.10
Mokytojų kūrybos vakarai	2	160	
Kita (įrašykite) metodinių būrelių gerosios patirties dalijimosi ir kolegialaus mokymosi renginiai ir pan. Metodinės dienos, metodinės valandos, praktikumai	120	4 321	
Konferencijos	24	1 903	
Forumai	9	242	
Konsultacijos	7	110	
Konkursai ir projektai, kultūriniai, sportiniai renginiai	73	2 824	
Kūrybinės dirbtuvės	8	189	
Paskaitos	51	1 304	
Susirinkimai	153	3 814	
Edukacinė išvyka	7	116	
Kaip organizuojamas keitimosi gerąja patirtimi procesas?			4.4
Skleidžiančiojo patirtį suradimas:			4.4.1
x- norintieji pasidalinti savo patirtimi kreipiasi į instituciją			4.4.1.1
x- institucija ieško norinčiųjų pasidalinti patirtimi			4.4.1.2
Priimančiojo patirtį suradimas:			4.4.2
x- norintieji sužinoti apie kitų patirtį kreipiasi į instituciją			4.4.2.1
x- institucija ieško norinčiųjų sužinoti apie kitų patirtį			4.4.2.2
Kaip institucija tiria keitimosi gerąja patirtimi kokybę?			4.5
x- organizuojamos apklausos (anketavimas)			4.5.1
x- neformalioju būdu			4.5.2
<input type="checkbox"/> - kita (įrašykite).....			4.5.3
Ar kaupiamas edukacinės patirties bankas?			4.6
x- taip			4.6.1
<input type="checkbox"/> - ne (pereikite prie 5 dalies)			4.6.2

Kokia laikmenų forma kaupiamas edukacinės patirties bankas? (įrašykite skaičių)		4.7
Popierinių		4.7.1
Elektroninių	641	4.7.2
Vaizdajuosčių		4.7.3
Kita (įrašykite).....		4.7.4
Ar vedama klientų, besinaudojančių edukacinės patirties banko paslaugomis, apskaita?		4.8
<input type="checkbox"/> - taip		4.8.1
<input checked="" type="checkbox"/> - ne (pereikite prie 4.10 klausimo)		4.8.2
Kiek klientų pasinaudojo edukacinės patirties banku per ataskaitinį laikotarpį? (įrašykite skaičių)		4.9
Iš viso (jei manote, kad tikslinga, išskaidykite į grupes)		4.9.1
Institucijos darbuotojų		4.9.2
Lektorių		4.9.3
Institucijos renginių dalyvių		4.9.4
Regiono švietimo darbuotojų		4.9.5
Mokinių		4.9.6
Kitų (įrašykite).....		4.9.7
Kas institucijoje vykdo gerosios ir/ar pažangiausios patirties atranką edukacinės patirties bankui?		4.10
<input checked="" type="checkbox"/> - institucijos darbuotojai		4.10.1
<input checked="" type="checkbox"/> - mokytojai praktikai		4.10.2
<input type="checkbox"/> - mokslininkai		4.10.3
<input type="checkbox"/> - nepriklausomi ekspertai		4.10.4
<input type="checkbox"/> - kiti (įrašykite).....		4.10.5
Ar tiriame, kaip diegiama edukacinės patirties banke sukaupta patirtis?		4.11
<input type="checkbox"/> - taip (įrašykite, kaip tiriame)		4.11.1
<input checked="" type="checkbox"/> - ne		4.11.2

## 6. Projektinė veikla ir partnerystės tinklai.

Klausimai apie veiklos turinį	Klausimo numeris
-------------------------------	------------------



Kokiuose projektuose dalyvauja institucija?			6.1
	Projektų skaičius	Projektų partnerinių organizacijų skaičius	
Regioniniai ir/ar lokaliniai	45	26	6.1.1
Šalies			6.1.2
Tarptautiniai	1	30	6.1.3
Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai	6	32	6.1.4
Iš viso	52	88	6.1.5
Institucijos vaidmenys projektinėje veikloje			6.2
		Įvertinkite balais nuo 0 iki 4 (4 – dažniausiai)	
Vykdo savo organizacijos parengtus projektus	4		6.2.1
Realizuoja projektus kaip partneris	3		6.2.2
Skleidžia informaciją apie projektus	4		6.2.3
Padedą rasti partnerius	4		6.2.4
Organizuoja projekto rengimą	3		6.2.5
Konsultuoja rengiant ir realizuojant projektus	4		6.2.6
Koordinuoja projektus	4		6.2.7
Vertina projektus ir jų vykdymą	4		6.2.8
Kita (įrašykite).....			6.2.9
Kokie institucijos per ataskaitinį laikotarpį vykdomų projektų tikslai?			6.3
x- tobulinti mokyklos kaip organizacijos veiklą			6.3.1
x- tobulinti mokytojo kompetenciją			6.3.2
x- išmokyti mokytojus dirbti komandoje			6.3.3
x- pripratinti prie projektinio darbo režimo			6.3.4
x- išmokyti numatyti veiklos perspektyvą bei planuoti savo veiklą, derinant ją su kitų veikla			6.3.5
x- išmokyti žmones kurti partnerystės tinklus ir juose veikti			6.3.6
x- išmokyti žmones priimti kultūrinę įvairovę			6.3.7
<input type="checkbox"/> - kita (įrašykite).....			6.3.8
Ką davė projektai, kuriuose dalyvavo institucija?			6.4
x- pagerintas institucijos materialinis aprūpinimas			6.4.1
x- pakilo institucijos darbuotojų kompetencija			6.4.2
x- pakilo institucijos renginių kokybė			6.4.3
x- padidėjo institucijos renginių apimtys			6.4.4
x- užmegzti partnerystės ryšiai su kitomis institucijomis			6.4.5
x- Lietuvoje			6.4.5.1
x- užsienyje			6.4.5.2
<input type="checkbox"/> - kita (įrašykite).....			6.4.6

Kokio masto partnerystės tinkluose dalyvaujate? (įrašykite skaičių)		6.5
Regioninių ir/ar lokalinių	45	6.5.1
Šalies		6.5.2
Tarptautinių	7	6.5.3
Iš viso	52	6.5.4
Kokio pobūdžio partnerystės tinkluose dalyvaujate? (įrašykite skaičių)		6.6
Oficialiuose (pavyzdžiui, sudarytuose ir patvirtintuose Europos Sąjungos, Lietuvos švietimo projektuose)	7	6.6.1
Formaliuose (sudarytuose pačių organizacijų iniciatyva, tačiau nepagrįstų kokiais nors finansuojamais projektais)	45	6.6.2
Neformaliuose (susidariusiuose institucijai bendraujant su dalykiniais partneriais, tačiau šių santykių neformalizuojant partnerystės tinklo sukūrimo dokumentais)	8	6.6.3
Iš viso	60	6.6.4
Kiek organizacijų paskatinote dalyvauti projektuose? (įrašykite skaičių)	8	6.7
Ką davė projektai šioms organizacijoms?		6.8
x- organizacijos pagerino materialinę bazę		6.8.1
x- prasiplėtė (kai kurių) organizacijos narių kompetencijos		6.8.2
x- organizacijos struktūra pasidarė efektyvesnė		6.8.3
x- atsirado galimybės naujai organizacijos veiklai		6.8.4
x- užmegzti partnerystės ryšiai su organizacijomis		6.8.5
x- Lietuvoje		6.8.5.1
x- užsienyje		6.8.5.2
<input type="checkbox"/> - kita (įrašykite).....		6.8.6
Kiek pavienių asmenų paskatinote dalyvauti projektuose? (įrašykite skaičių)	8	6.9
Ką davė projektai šiems asmenims?		6.10
x- įgijo naujų kompetencijų		6.10.1
x- patobulino turimas kompetencijas		6.10.2
x- praplėtė akiratį		6.10.3
<input type="checkbox"/> - kita (įrašykite).....		6.10.4
Pastaruoju metu institucijos dalyvavimas projektuose ir partnerystės tinkluose		6.11
x- aktyvėja		6.11.1
<input type="checkbox"/> - nekinta		6.11.2
<input type="checkbox"/> - silpnėja		6.11.3
Ar tiriamas projektinės veiklos efektyvumas?		6.12
x- taip (nurodykite, kaip tiriamas) stebimas dalyvių aktyvumas ir pokytis, duomenys pateikiami ir apibendrinami pagal švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą		6.12.1
<input type="checkbox"/> - ne		6.12.2

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras 195175552, Baltijos pr. 51, Klaipėda
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL KLAIPĖDOS MIESTO PEDAGOGŲ ŠVIETIMO IR KULTŪROS CENTRO 2022 M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS PATVIRTINIMO
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2023-01-31 Nr. V1-2023/-8
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Raimonda Stirbienė, Direktorė
<b>Sertifikatas išduotas</b>	RAIMONDA STIRBIENĖ, mobile signature, Teledema LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2023-01-31 12:21:28 (GMT+02:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2023-01-31 12:21:55 (GMT+02:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2021-05-20 11:21:10 – 2024-05-19 11:21:10
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Klaipėdos miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710823 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 12:35:17 iki 2024-12-19 12:35:17
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	2
<b>Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.59
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-01-31 12:38:30)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2023-01-31 12:38:30 Dokumentų valdymo sistema Avilys