

Klaipėdos „Žaliakalnio” gimnazija

Atvira gimtosios kalbos (rusų) pamoka 1c gimnazijos klasėje

2023- 04-18

Mokytoja: Gimtosios kalbos (rusų) mokytoja ekspertė Ana Pozdniakova

Pamokos planavimas

Bendri pamokos aspektai:	
Pamokos tema /problema/ klausimai:	„О, весна, без конца и без краю...“. Kūrybinės dirbtuvės. (Pavasaris atėjo į mūsų miestą).
Mokymosi uždavinys:	Dirbdami poromis ir individualiai mokiniai „rinks“ pavasario žodžius, įvairiais būdais vaizduos pavasarį, kurs mentalinį žemėlapi.
Ugdomos kompetencijos:	<u>Pažinimo kompetencija:</u> Pažintis su meniniais tekstais apie pavasarį, rašybos ir žodyno kartojimas. <u>Komunikavimo kompetencija:</u> Sąveika poromis, gebėjimas paskirstyti pareigas, išklaudyti kitus, argumentuotai reikšti savo nuomonę. <u>Kūrybiškumo kompetencija:</u> Piešinio kūrimas, minties žemėlapis, kūrybinis darbas (esė). <u>Pilietiškumo kompetencija:</u> Meilė gimtojo krašto gamtai, gebėjimas matyti ir jausti jos grožį, meilė gimtajam miestui. <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija:</u> Tolerancija, grožio idėjos formavimas, empatija. <u>Kultūrinė kompetencija:</u> Pažintis su dailininkų tapyba, muzikiniu fragmentu apie pavasarį (Šopeno muzika). <u>Skaitmeninė kompetencija:</u> IT pristatymas, vaizdo klipas, pavasarinio Klaipėdos miesto nuotraukos.
Tarpdalykiniai ryšiai:	Rusų kalba, dailė, muzika.
Tarpdalykinės temos:	Rašyba, žodynas, meninės raiškos priemonės, kultūrinė įvairovė, kultūros raida.
Procesas:	

Lai kas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Priemonės	Pastabos
1	Organizacinė dalis Вступительное слово учителя	Слушают учителя, настраиваются на урок.		
1	Погружение. “Облако слов” Учитель русского языка просит учеников рассмотреть „Облако слов“ и угадать, о чем пойдет сегодня речь на уроке.	Ученики рассматривают „Облако слов“ и называют слово, которое становится темой урока.	Слайд “Облако слов” с весенними словами	
2	Учитель объявляет тему и задачу урока, комментирует форму работы (творческая мастерская).	Ученики слушают учителя, записывают тему урока.	Слайд “Тема урока. Задача урока”	
3	Pamokos plėtojimas: Учитель предлагает ученикам выполнить словарную работу и раздает рабочие листы с заданиями для урока. Ученики должны составить ассоциативный ряд к „найденному“ в начале урока слову – весна.	Записывают слова-ассоциации, делятся своими словами с одноклассниками, дописывая понравившиеся слова в свой ассоциативный ряд. Также ассоциации записывают из текста М.Пришвина о весенних словах. Текст читает учитель.	Слайды с изображением весны художникам и	Priedas Nr.1
5	Орфографическая разминка Учитель предлагает в „весенних словах“ вставить пропущенные буквы.	Ученики работают в рабочих листах, вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание.	Слайд со словами (для проверки)	
8	Метафорический портрет весны. Учитель предлагает ученикам текст, в котором на месте пропусков нужно записать слова, взятые из слов для справок. (Прием « <i>Письмо с дырками</i> »). Ученикам спец. потребностей предлагаются поликодовые тексты	Ученики, работая в парах, выполняют задание. Проверяют его.	Слайды с фотографиям и учеников весенней Клайпеды	Ученики спец. потребностей выполняют задание меньшей сложности. Работают с поликодовыми

10	Учитель предлагает ученикам прочитать тексты о весне и охарактеризовать весну по разным признакам, заполнив таблицу в рабочих листах.	Ученики читают тексты, работая в парах , заполняют таблицу. Называют, какая весна по цвету, звуку, запаху и характеру.		текстами Priedas Nr.2
10	Учитель русского языка предлагает ученикам закончить выполнение опережающего задания: используя фломастеры, маркеры, цветные карандаши, раскрасить свои рисунки о весне. Создание ментальной карты. Учитель предлагает ребятам свои работы разместить на ватмане, по желанию прочитать созданные тексты.	Ученики, работая индивидуально, рисуют весну. Используя как можно больше слов, собранных на уроке-мастерской, записывают 2-3 предложения к своей иллюстрации. Помещают рисунки на заранее подготовленной карте.	Звучит музыка Шопена о весне	

Pamokos refleksija:

1	“Минутка настроения” Учитель просит ребят из „облака эмоций выбрать слово, соответствующее настроению уже в конце урока.	Выбирают слово.	Слайд “Облако эмоций”	
3	Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке, дифференцируя саморефлексию ученикам спец. потребностей	Ученики оценивают себя.	Слайд”Само оценка”	
1	Подведение итогов урока. Оценивание. Учитель подводит итог урока, оценивает работу учащихся.	Слушают учителя.		