Šitame darbe pristatyta medžiaga padės mokytojui planuojant pamokos veiklas ir dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais. Pateiktyje apibendrinama „Žaliakalnio“ gimnazijos rusų kalbos ir literatūros mokytojos ekspertės Anos Pozdniakovos darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais patirtis, pateiktos pasiruošimo pamokoms rekomendacijos, užduočių pavyzdžiai ir mokinių kūrybiniai darbai. Šiuo metu, dirbant su atnaujintomis programomis, itin aktualu realizuoti vieną iš svarbiausių 2025 metų švietimo veiklos prioritetų: veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui /mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą. Pateikta medžiaga galėtų naudotis rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros mokytojai, planuodami ir vesdami pamokas. Medžiaga parengta atsižvelgiant į atnaujintų ugdymo programų diegimo rekomendacijas.
Šaltinis: elektroninis leidinys „Pagrindinio ugdymo rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos“, Vilnius-2023



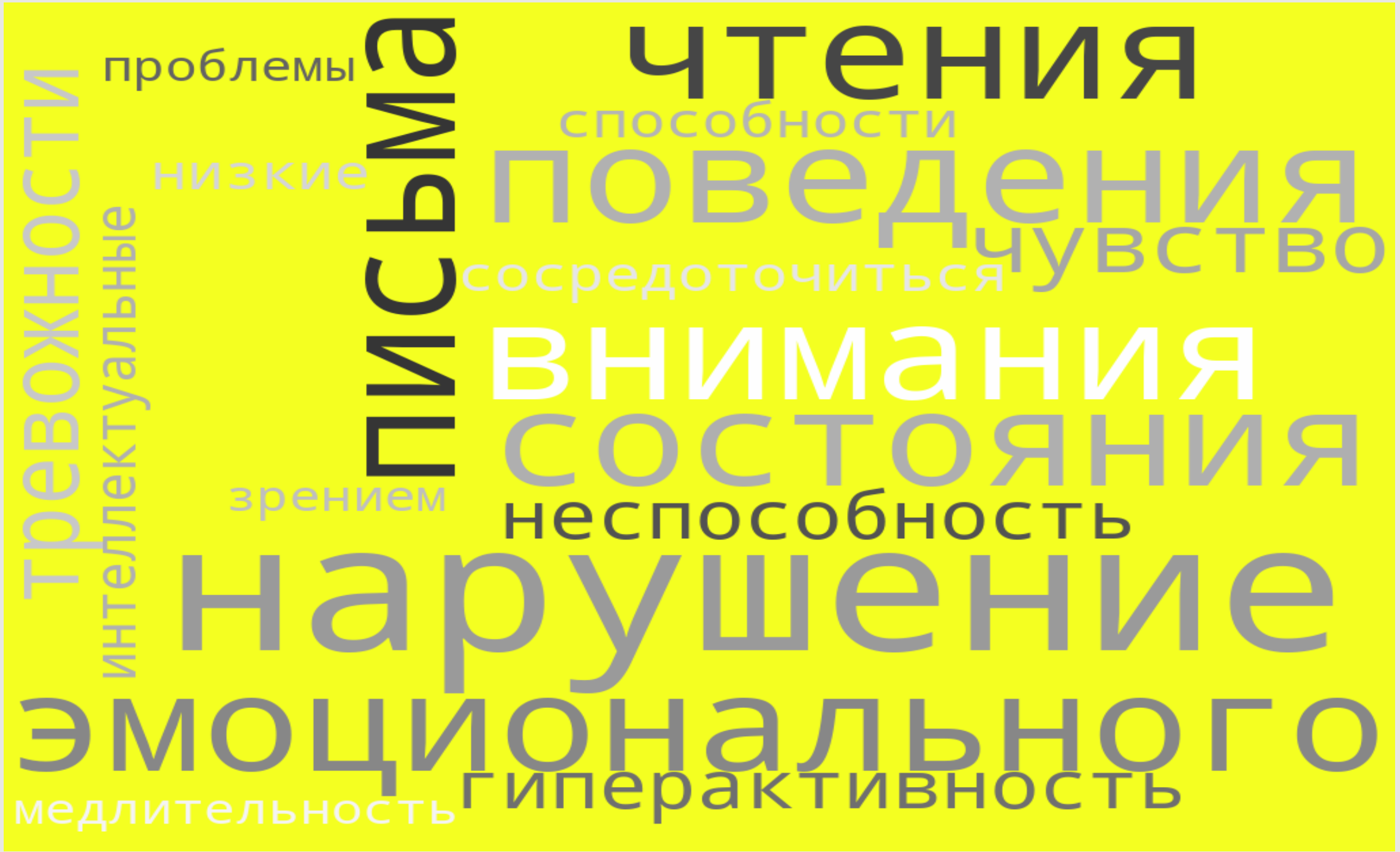
Способы организации работы с учениками спец. потребностей,

имеющими проблемы с нарушением чтения и письма(дислексию и дисграфию)

Įtraukusis ugdymas – kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui, tai labai aiškiai atsispindi Geros mokyklos koncepcijoje.

Įtraukųjį ugdymą tikslinga sieti su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis.




проблемы
письма
чтения
способности
низкие
поведения
чувство
сосредоточиться
тревожности
интеллектуальные
внимания
состояния
зрением
неспособность
нарушение
эмоционального
гиперактивность
медлительность

Если сегодня мы коснулись серьёзной проблемы нарушений письма и чтения, то стоит выяснить что такое ДИСГРАФИЯ И ДИСЛЕКСИЯ.

Дислексия – состояние, основным проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыками чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения.



Дисграфия *– стойкая неспособность*
овладеть навыками письма по правилам графики,
несмотря на достаточный уровень
интеллектуального и речевого развития
и отсутствие грубых нарушений
зрения и слуха.



Ugdymo turinys pritaikytose programose

Общеобразовательные программы охватывают содержание образования на уровне стандартов государства, а приспособленные ориентированы на конкретного ученика специальных потребностей.

Данные программы могут отличаться.

Ugdymo turinys pritaikytose programose

Для учеников спец. потребностей необходимо планирование заданий более низкого уровня, корректировка содержания программы, отказ от некоторых тем.

Достижения таких учеников могут быть ниже, при оценивании должен использоваться индивидуальный подход, оказана педагогическая помощь

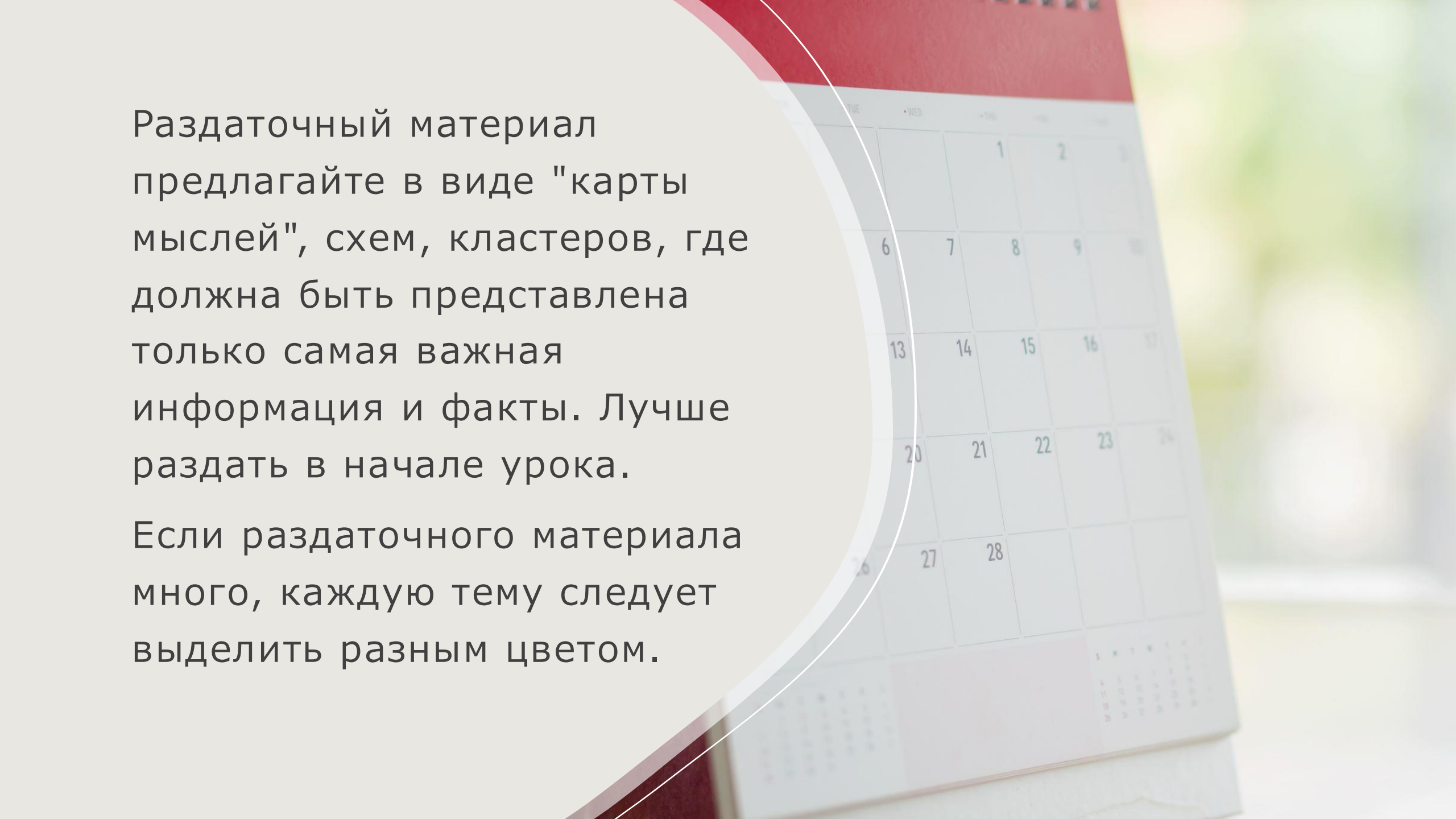
Darbo su mokiniais, turinčiais skaitymo ar (ir) rašymo sutrikimų (disleksiją, disgrafiją), organizavimo būdai

Письменную информацию следует предлагать таким ученикам как можно меньшего объёма. Материал должен быть сжатый, систематизированный, названия и заголовки выделены.

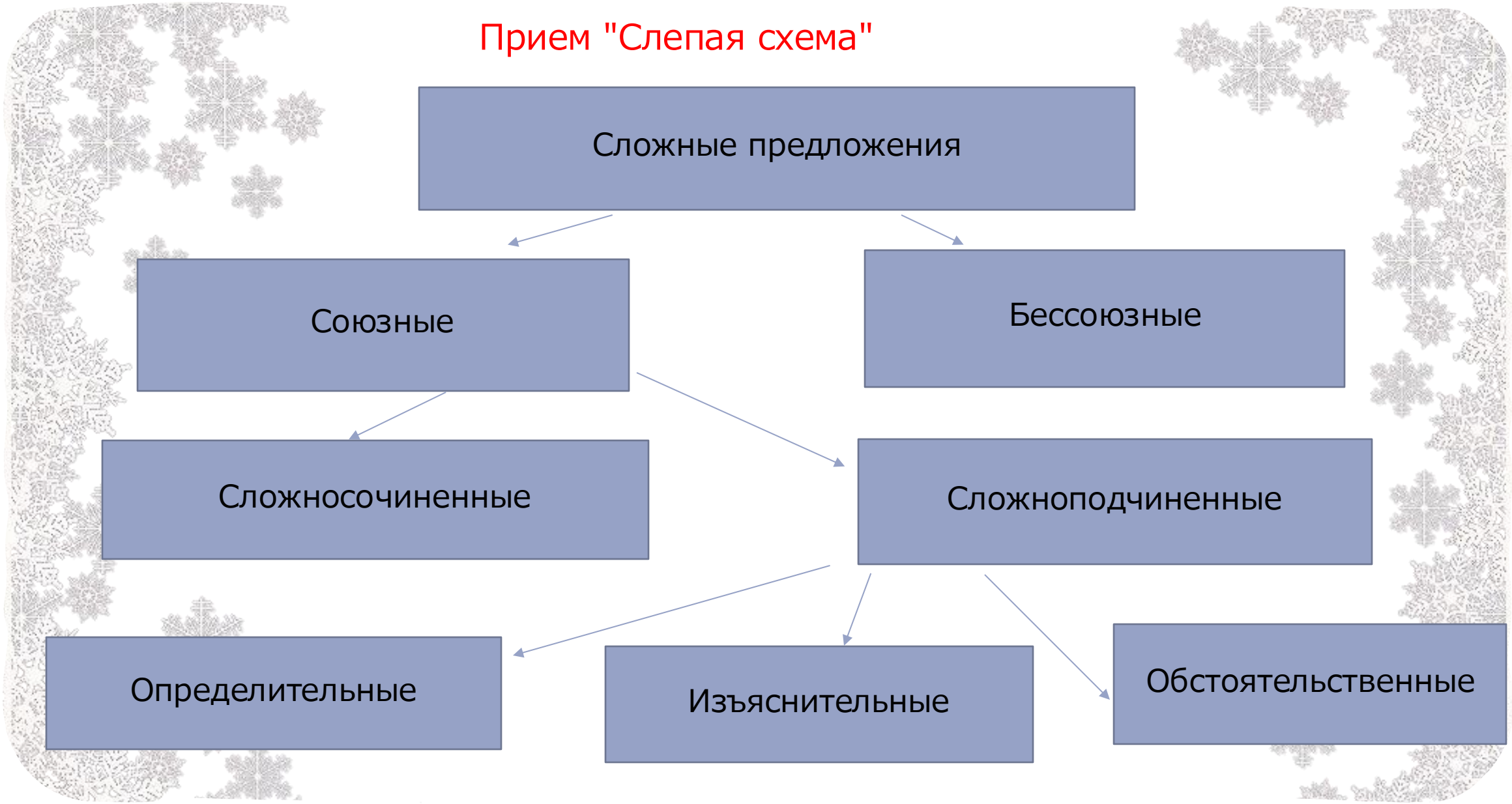
Необходимо объяснять значения новых слов. Можно раздать ученикам словари.

Раздаточный материал предлагайте в виде "карты мыслей", схем, кластеров, где должна быть представлена только самая важная информация и факты. Лучше раздать в начале урока.

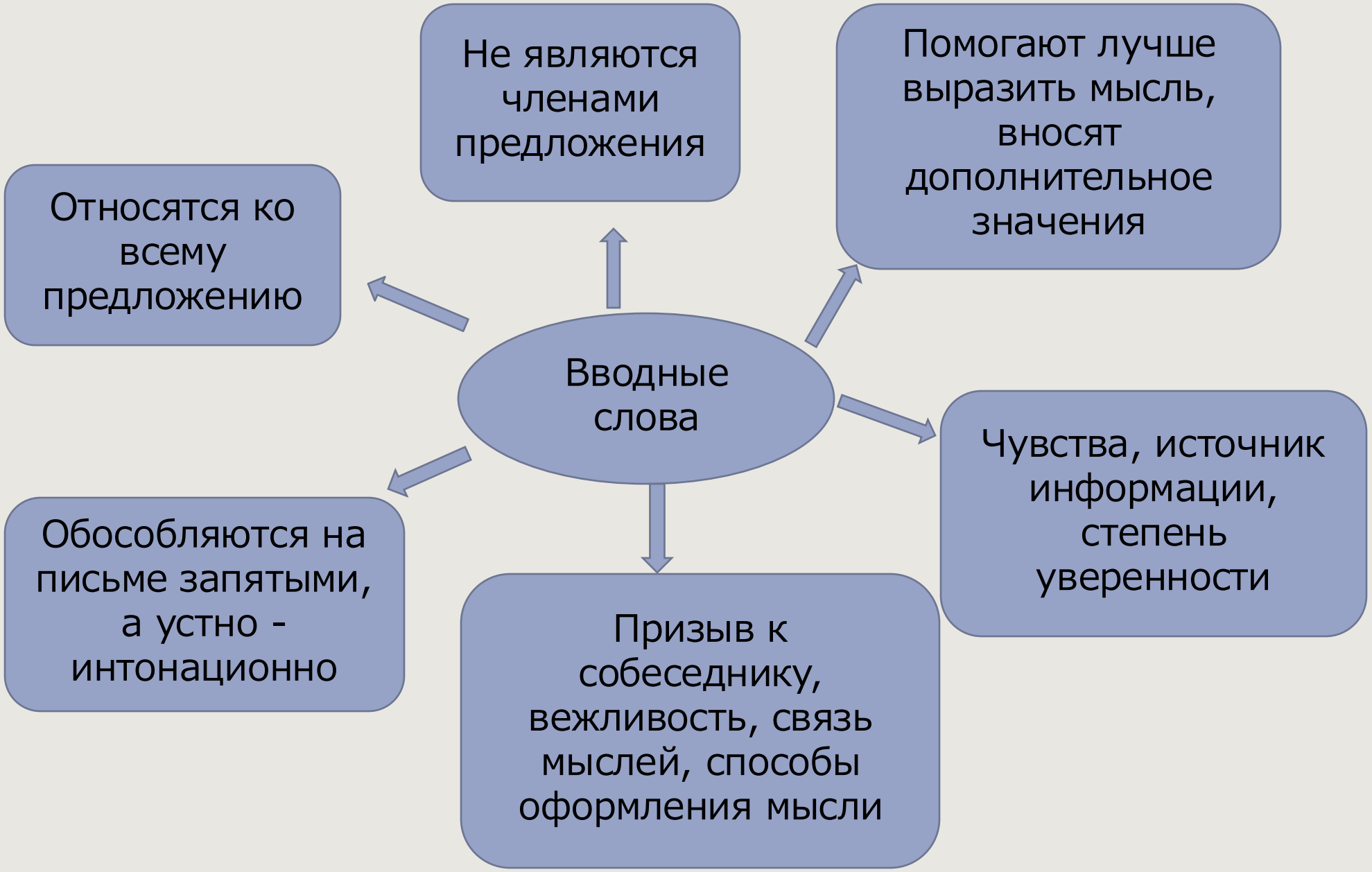
Если раздаточного материала много, каждую тему следует выделить разным цветом.



Прием "Слепая схема"



рафия, автор: неизвестен, лицензия: CC BY-NC.


Не являются членами предложения
Помогают лучше выразить мысль, вносят дополнительное значения
Относятся ко всему предложению
Вводные слова
Чувства, источник информации, степень уверенности
Обособляются на письме запятыми, а устно - интонационно
Призыв к собеседнику, вежливость, связь мыслей, способы оформления мысли

Интеллект-карта «Части речи»

Части речи



ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА



ЧЕЙ?

КАКОЙ?

КАКАЯ?

Одушевленные

ЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

КТО?



Неодушевлённые

НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ЧТО?



ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

ЧТО ДЕЛАТЬ?

ЧТО СДЕЛАТЬ?



УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ, НО НЕ НАЗЫВАЕТ ЕГО



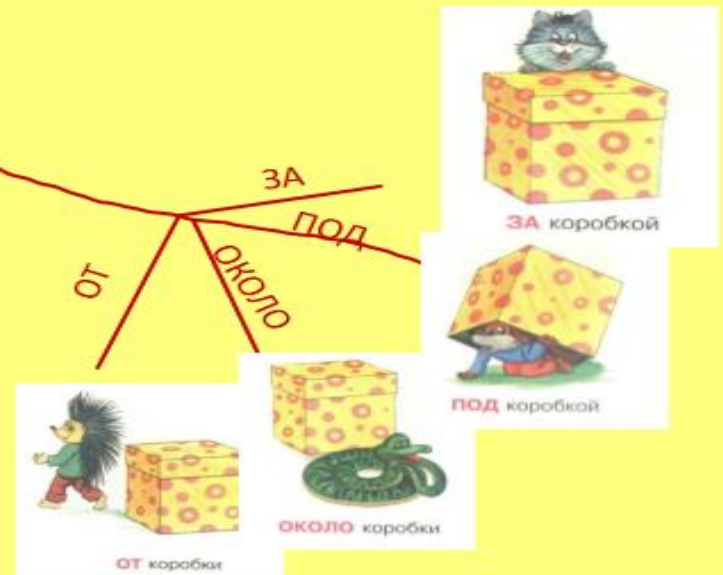
СВЯЗЫВАЕТ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ

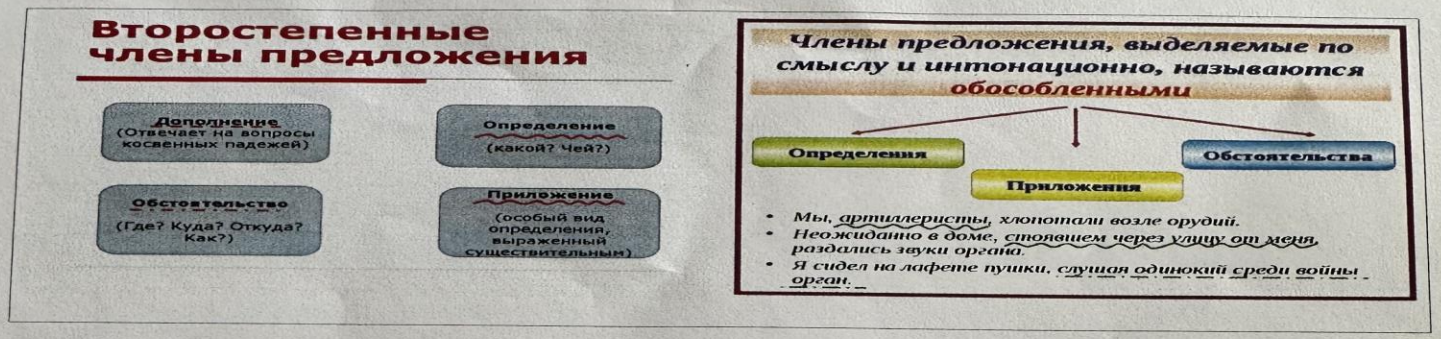
ЗА

ПОД

ОКОЛО

ОТ





1. Пользуясь памяткой, соедини предложения с названиями обособленных членов предложения

1. Книги, прочитанные в детстве, помнятся всю жизнь	Обособленное приложение
2. Отличный механик, он легко устранил неисправность в моторе.	Обособленное обстоятельство
3. Крупные капли дождя разбивались о землю, превращаясь в пыль.	Обособленное определение
4. Кроме диких птиц и зверей, около монастыря не показывалась ни одна душа.	Обособленное дополнение

2. Подчеркни в предложениях обособленные члены предложения.

Я не раз находил в лесу грибные хранилища белок.
Сидя под деревом в глухом лесу, увидел однажды рыжую белку, скакавшую по сырой земле. Она несла в зубах большую гроздь лесных орехов.
Они прячут их в глубоких дуплах и зимой безошибочно находят свои запасы.
Поразительно умение белок выбирать спелые орехи, обгрызать шишку ели и сосны.

Выбирайте визуальные методы, так как таким ученикам легче воспринимать иллюстрации, они умеют "читать картинки".

Записи на доске нужно оставлять на долгое время или заменять их на индивидуальные карточки с заданиями.

Угадай слово!

Слова какой части речи помогли найти ответ?

- Грубый, невоспитанный человек.
- Безобидный, тихий человек.
- Ненасытный, прожорливый человек.
- Умный, сообразительный человек.



Восстанови портрет существительного

- Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает _____, отвечает на вопросы _____.
- Бывают _____и _____, _____ и _____.
- Относятся к родам: _____, _____, _____, и _____ склонениям.
- Изменяются по _____ и _____.
- Некоторые имена существительные бывают только _____, а другие только _____числа.
- В предложении могут быть _____.



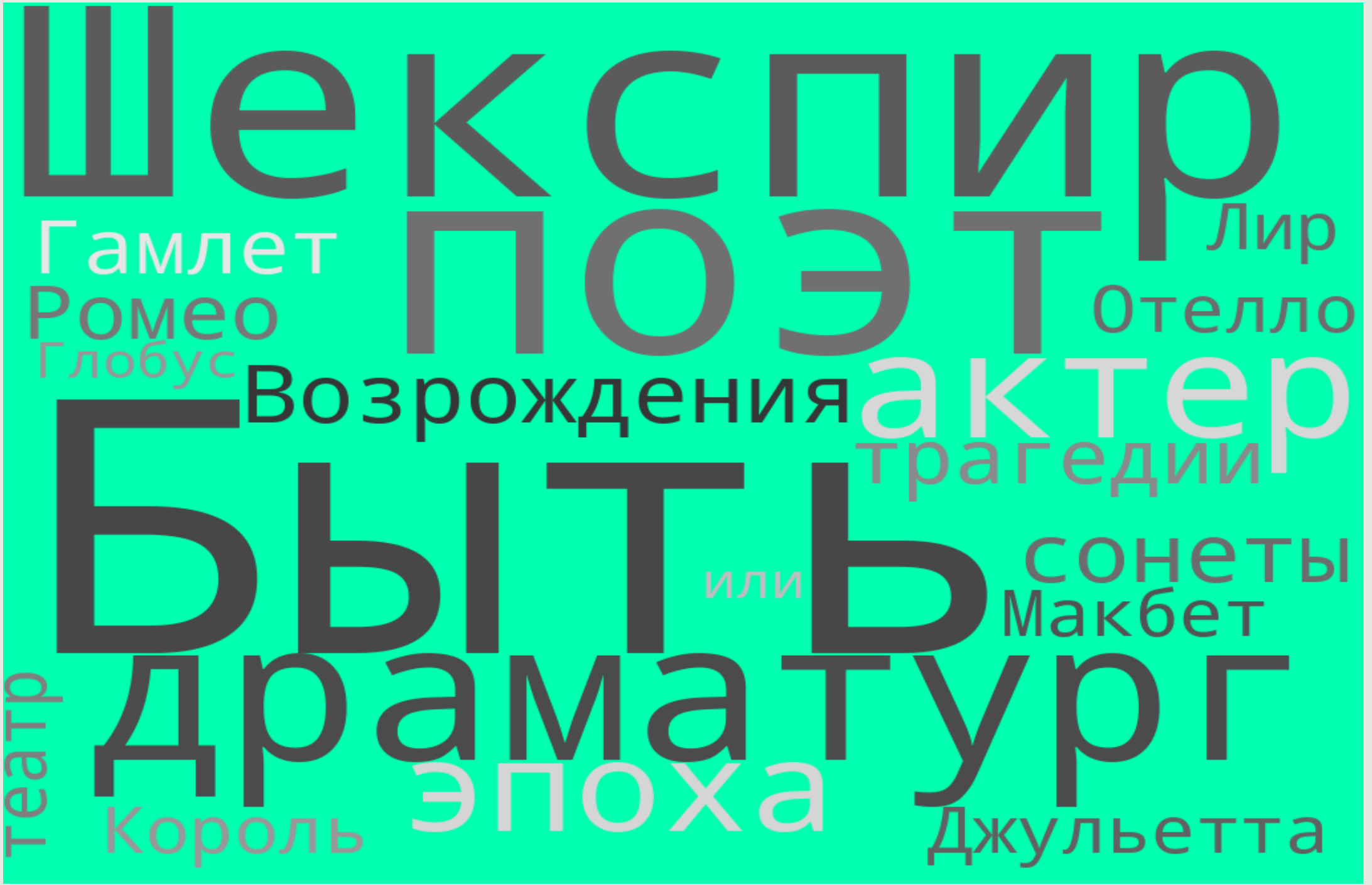
Необходимо активно пользоваться наглядным материалом и цифровыми средствами.

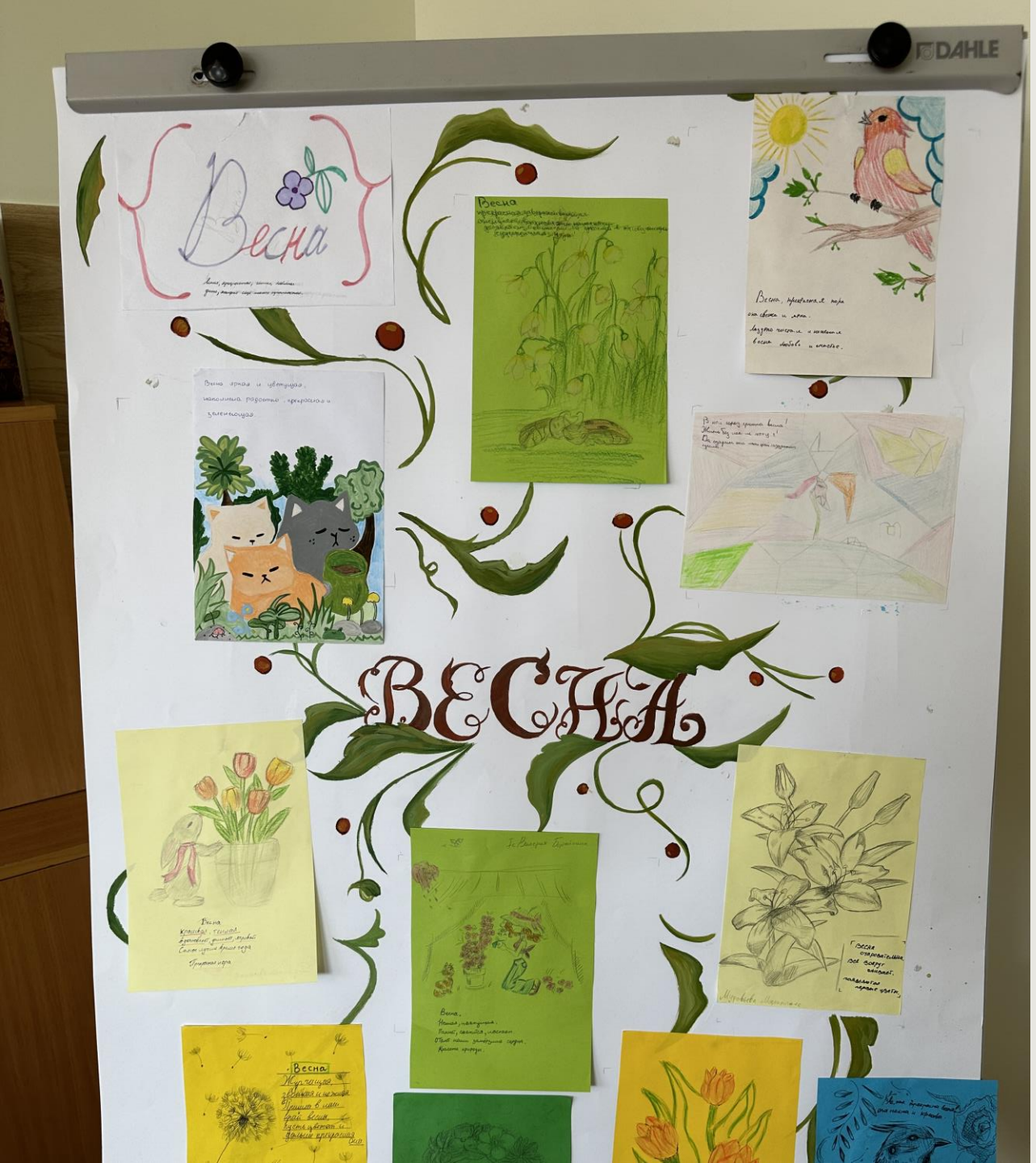
Ученики на уроке могут составлять ментальную карту, облако слов, комикс,пользуясь онлайн-сервисами.

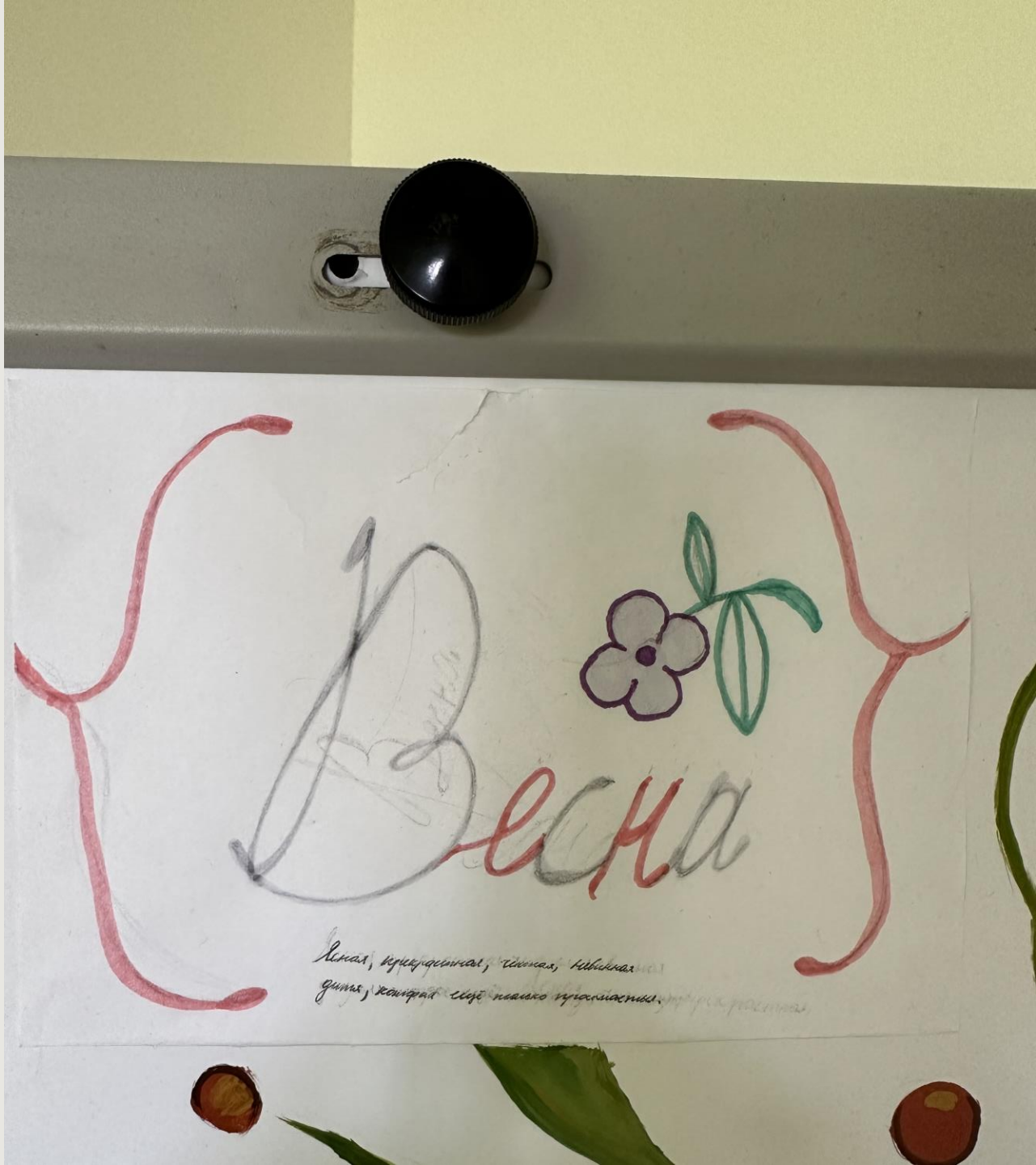
Mindmaister.com Storyboardthat.com

Canva.com pixton.com toonytool.com

Mentimeter.com


Шекспир
поэт
Гамлет
Лир
Ромео
Отелло
Глобус
Возрождения
актер
трагедии
БЫТЬ
или
сонеты
Макбет
драматург
театр
эпоха
Король
Джульетта


Весна
ВЕСНА


Весна
Ясная, прекрасная, чистая, любимая
душа, которая еще только просыпается.

Давыдов Н 4б



" Природа оживает, и поднимается настроение Весеннее "

" День стал длиннее, ~~здесь~~ и Солнце ярче, теплее. "

Если ученик на уроке конспектирует сам, убедитесь, что он может прочитать свои записи.

Учите детей фиксировать важную информацию, предлагая схемы, кластеры, куда можно вписывать указанную информацию.



Поликодовый текст. ***Пришла весна.***

1.	2.	3.
		
С земли еще не сошел снег, а в душу просится весна. На ……. ...небе сияет …….. солнце. Зажурчали в лесу…….ручейки. Они серебрятся от ……..лучей.	Земля еще ……..., слишком сырая и голая, а через остатки снега пробиваются самые первые цветы, которые так и называют: подснежники.	Пришла весна. По мокрым улицам журчали ……...ручьи. Все стало ярче, чем зимой: и дома, и заборы, и одежда людей, и небо, и солнышко.

Слова для справок:

Ясное, ослепительное, холодная, торопливые, весёлые, солнечные

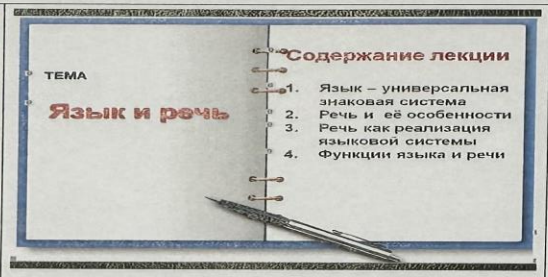
Поликодовый текст по теме «Лексика»

1. Прочитай текст. В каком значении используется здесь слово «язык»? Запиши значение возле картинки:

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое целое».



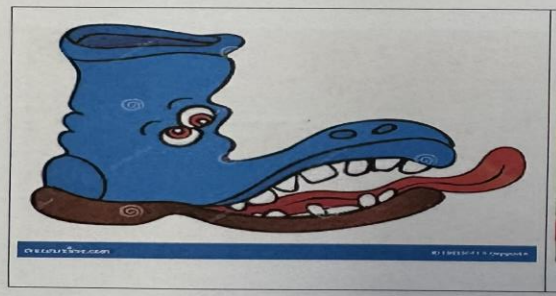
_____



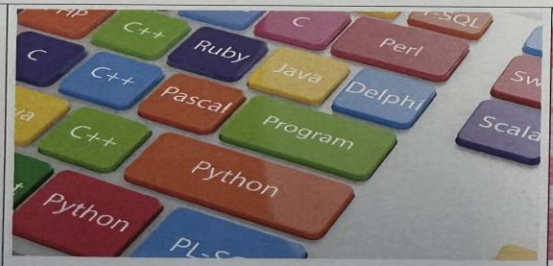
_____



_____



_____



_____



_____

2. Возле остальных картинок запиши словосочетания с разными значениями слова «язык».

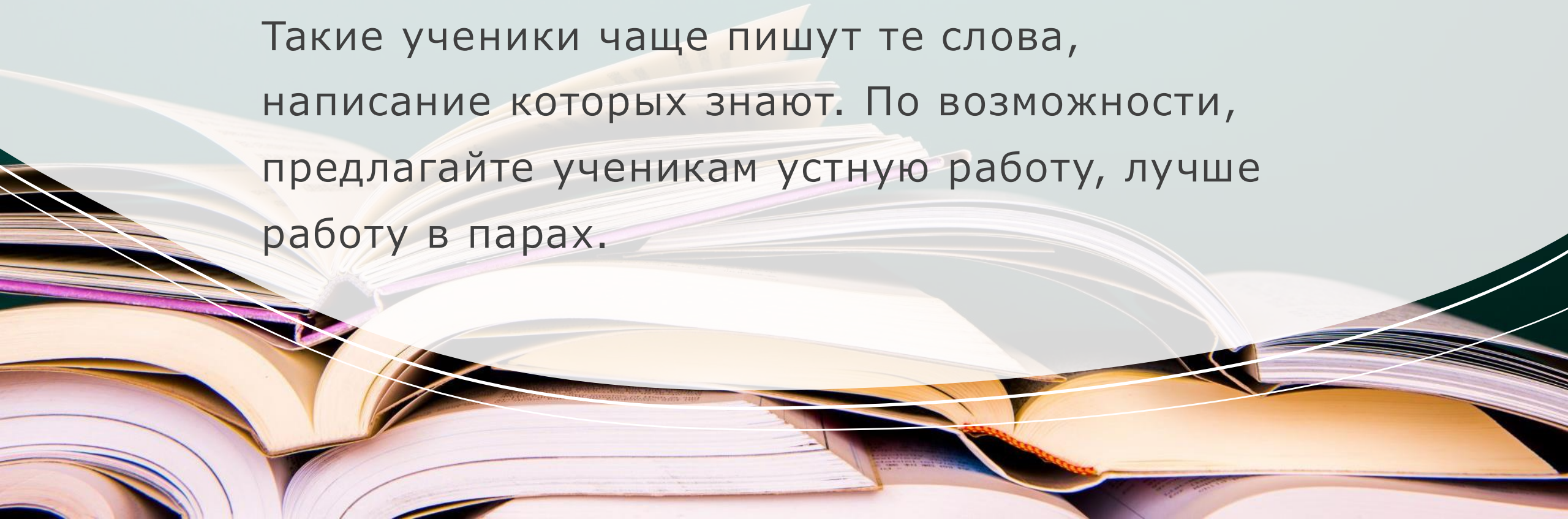
Слова для справок: язык как средство общения, язык как часть тела, язык у ботинка, язык как функция языка, язык программирования, язык пламени.

Не предлагайте ученикам с нарушением чтения слишком большие тексты, не просите их читать вслух в классе. Таким детям может быть неловко перед одноклассниками.



Если ставите оценку, оценивайте содержание ответа, а не грамотность, пунктуацию и аккуратность написанного.

Не судите о понимании текста по почерку. Такие ученики чаще пишут те слова, написание которых знают. По возможности, предлагайте ученикам устную работу, лучше работу в парах.



Обязательно следует продумывать количество предлагаемых письменных заданий.

Ученики, имеющие проблемы с чтением (дислексию), письменные задания выполняют в четыре или пять раз медленнее, чем все остальные.


Спасибо за
внимание!!