

2012 -2013 metai

Projektas „Pradinio ugdymo pedagogų užsienio kalbos komunikacinių kompetencijų plėtojimas“

Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras kartu su Valstybės institucijų kalbų centru įgyvendina projektą „Ankstyvojo užsienio kalbos mokymo gerinimas“, kuriame dalyvauja pradinių klasių mokytojai, norintys tobulinti užsienio kalbos mokėjimo kompetencijas. Mokytojai, dalyvausiantys šiame projekte, tobulins savo užsienio kalbos įgūdžius pagal pradinių klasių mokytojams skirtą užsienio kalbos kompetencijų ugdymo programą, kurioje bus taikomi inovatyvūs užsienio kalbų mokymo metodai ir informacinės technologijos.

Pradinių klasių mokytojų užsienio kalbos kvalifikacijos tobulinimas

(siekiant B2 lygio)

PROGRAMA (projektas)

Tikslas: plėtoti pradinių klasių mokytojų užsienio kalbos kvalifikaciją siekiant B2 kalbos mokėjimo lygio pagal BEKM.

Uždaviniai:

- (1) Ugdyti kalbines komunikacines kompetencijas: lingvistinę, sociolingvistinę ir pragmatinę; lavinti suvokimo, raiškos ir sąveikos kalbinius gebėjimus.
- (2) Plėtoti bendrąsias kompetencijas: sociokultūrinės žinias, tarpkultūrinį supratimą, gebėjimą mokytis.

Užsienio kalbos vartotojo kalbinė komunikacinė kompetencija:

Lingvistinė kompetencija: fonologijos žinios ir taisyklingas tarimas, gramatikos žinios ir taisyklingas kalbos vartojimas, leksikos supratimas ir tinkamas vartojimas etc.

Sociolingvistinė kompetencija: įvairių registrų (stilių) suvokimas ir paisymas; mandagumo normų išmanymas; kalbinio bendravimo modelių žinojimas etc.

Pragmatinė kompetencija: tinkamas ir tikslingas kalbos vartojimas žodinio ir rašytinio bendravimo situacijose; rišlių sakytinių ir rašytinių tekstų kūrimas etc.

Kalbiniai gebėjimai:

Klausymas: suprasti monologinius ir dialoginius tekstus (skelbimus, radijo laidas, interviu, pokalbį ir pan.); suprasti esmę ir detales; suvokti prasmę.

Kalbėjimas: atsakyti į klausimus ir dalyvauti pokalbyje; vartoti šnekamąją kalbą.

Skaitymas: suprasti įvairaus pobūdžio tekstus (informacinius, populiarius ir pan.); suprasti esmę, detales, teksto struktūrą; suvokti prasmę.

Rašymas: kurti aprašomojo, pasakojamojo ir samprotaujamojo (aiškinamojo ir argumentacinio) pobūdžio tekstus – asmeninius ir dalykinius laiškus; rašinius (esė); ataskaitas/pranešimus apie patirtus įvykius; atsiliepimus apie knygą ar filmą.

Kalbos vartojimo kontekstas: sritis, situacijos, temos:

Asmeninio gyvenimo sritis: asmens duomenys, šeima, namai, kasdienis gyvenimas, buitis, technologijos, pirkiniai, drabužiai, maistas, sveika gyvensena, sportas, laisvalaikis, kelionės, gamta, ekologija, bendravimas, kitų kultūrų pažinimas ir pan.

Viešosios / dalykinės / profesinės veiklos sritis: mokymas, mokykla, švietimas, bendradarbiavimas su kolegomis, mokiniais, tėvais, profesinis tobulėjimas, projektinė veikla, kalbų mokymasis, vaikų mokymosi ypatumai, konfliktų sprendimas ir pan.

Komunikacinės intencijos: pagal ALTE „Slenksčio“ aprašą.

Abstrakčiosios sąvokos: pagal ALTE „Slenksčio“ aprašą.

Užsienio kalbos vartotojo bendrosios kompetencijos:

Sociokultūrinės žinios ir tarpkultūrinis supratimas: kitų šalių gyvenimo pažinimas, žmonių tarpusavio santykių, visuomenės normų supratimas etc.; savo kultūros suvokimas ir vertinimas; gebėjimas tarpininkauti tarp savo ir kitų kultūrų etc.

Gebėjimas mokytis: veiksmingas bendradarbiavimas poromis ir grupėje; savarankiškas mokymasis pagal poreikius; mokymosi būdų įvairovės taikymas; tinkamų strategijų pasirinkimas etc.

Mokymo(si) metodai, priemonės ir aplinka:

- Kalbos mokymosi pratybos, auditorinis darbas su dėstytoju, dirbant grupėje, poromis, individualiai (*VIKC, Klaipėdos PŠKC*).
- Savarankiškas darbas – namuose atliekamos praktinės užduotys pagal metodinius nurodymus.
- Kalbos mokymasis taikant IKT
 - interaktyvi lenta
 - virtuali mokymosi aplinka
 - atviroje internetinėje prieigoje esančios programos

Vertinimo principai ir būdai:

Diagnostinis vertinimas taikomas dalyvių atrankai ir grupavimui.

Formuojamasis vertinimas taikomas nuolatos sekant dalyvių pažangą.

Kaupiamasis vertinimas derinamas su įsivertinimu (aplanko/portfolio metodu), taikoma ir auditorinio, ir savarankiško darbo užduotims.

Apibendrinamasis vertinimas programos pabaigoje, įvertinimas.

Programos apimtis: 500 akademinių valandų. Iš jų:

200 val. auditorinio darbo;

200 val. savarankiško darbo namuose

100 val. virtualioje aplinkoje.