

Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazija
2025- 03 -25

Atvira ukrainiečių kalbos pamoka „Kalba visus vienija“

Ukrainiečių kalbos pamoka parengta remiantis įtraukiojo ugdymo tinklaveikos sukūrimu ir įveiklinimu pagal TŪM ilgalaikę veiklą, įgyvendinant tinklaveikos planą.

Pamoką rengė ukrainiečių kalbos mokytoja Anzhela Bykova.

Pamokoje dalyvavo: II gimnazijos klasės mokiniai

Pamoką stebėjo: Klaipėdos „Santarvės“ progimnazijos, Klaipėdos „Saulėtekio“ progimnazijos, Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazijos, Klaipėdos „Žaliakalnio“ gimnazijos mokytojai ir pagalbos specialistai.

Pamokos tikslas: plėsti ir turtinti mokinių ukrainiečių kalbos ir literatūros žinias, formuoti supratimą apie ukrainiečių kalbą kaip tautos ir valstybės egzistavimo pagrindą, ugdyti gebėjimą praktiškai taikyti kalbos ir literatūros žinias, lavinti atmintį ir dėmesį bei puoselėti meilę gimtajai kalbai, siekį ją tobulai įvaldyti ir tautinio orumo jausmą.

Pamokos uždaviniai:

1. pagilinti ir išplėsti mokinių ukrainiečių kalbos ir literatūros žinias;
2. suformuoti mokinių supratimą apie ukrainiečių kalbą kaip nacionalinį lobį ir tautinės tapatybės pagrindą;
3. ugdyti gebėjimą praktiškai taikyti lingvistines ir literatūrines žinias įvairiose kalbinėse situacijose;
4. skatinti mokinių atminties, dėmesio ir kalbinio mąstymo vystymąsi;
5. puoselėti meilę gimtajai kalbai ir ugdyti tautinio orumo jausmą.

Mokymo metodai ir būdai: interaktyvūs pratimai, komandinis darbas, kalbos žaidimai, probleminiai klausimai, refleksija.

Priemonės: pateiktys, vaizdo įrašai, užduočių kortelės, dalomoji medžiaga.

Pamokos struktūra

1. Įvadas.

Mokytojas sukūrė teigiamą emocinę nuotaiką, išdėstė atviros pamokos tikslą, supažindino mokinius ir susirinkusiuosius su pamokos tema ir uždaviniais.

2. Mokymosi veiklų motyvavimas.

Įžanginės kalbos ir vaizdo įrašo fragmento pagalba dėmesys buvo sutelktas į ukrainiečių kalbos, kaip nacionalinės vienybės veiksnio, vaidmenį. Motyvavimo etapas prisidėjo prie aktyvaus mokinių įsitraukimo į darbą.

3. Žinių kartojimas.

Buvo atlikta frontalinės ir komandinės apklausos, kurios leido greitai atnaujinti pagrindines žinias ir paruošti mokinius veiklai.

4. Pagrindinė pamokos dalis.

Pagrindinis pamokos elementas buvo literatūrinis ir kalbinis turnyras, kuriame buvo remiamasi ukrainiečių literatūros autorių kūriniais ir kalbine medžiaga (pvz., T.Ševčenka, L.Ukrainka ir kt.) . Mokiniai, susibūrę į komandas, atliko skirtingo lygio užduotis:

- kalbos viktorinos;
- frazeologijos pratimai;
- kūrybinės kalbos konkursai;
- dainų atlikimas
- greičio, tikslumo ir loginio mąstymo užduotys.

Naudoti interaktyvūs metodai užtikrino aukštą mokinių pažintinį aktyvumą ir prisidėjo prie pagrindinių ir dalykinių kompetencijų formavimo.

5. Pamokos santrauka.

Atliktos užduotys buvo analizuojamos, aptarti pamokos rezultatai. Mokytojas atkreipė dėmesį į mokinių aktyvumą, gebėjimą dirbti komandoje ir pagrindė savo atsakymus.

6. Mokymosi veiklų refleksija

Mokiniai pasidalijo pamokos įspūdžiais, įvertino savo darbą ir įgytų žinių reikšmę. Refleksijos etape buvo parodyta teigiama motyvacija toliau mokytis ukrainiečių kalbos.

IŠVADOS APIE ATVIROS PAMOKOS REZULTATUS

Taikytos darbo formos ir metodai atitiko mokinių amžiaus ypatybes ir prisidėjo prie išsikelto tikslo įgyvendinimo. Pamoka buvo dinamiška, prasminga ir veiksminga. Atvirų pamokų metu pristatyti interaktyvios ir žaidimų technologijas kaip veiksmingą priemonę mokinių motyvacijai ir žinių kokybei didinti.











СВЯТО
Жен шень
Піднос ся
Будуют ся
Девят сот
Товарис кий
С кий

